

普通高等学校本科专业设置申请表

校长签字：

学校名称（盖章）：沈阳师范大学

学校主管部门：辽宁省

专业名称：人工智能教育

专业代码：040117TK

所属学科门类及专业类：教育学 教育学类

学位授予门类：教育学

修业年限：四年

申请时间：2026-08-11

专业负责人：荆永君

联系电话：15041250532

教育部制

1. 学校基本情况

学校名称	沈阳师范大学	学校代码	10166
主管部门	辽宁省	学校网址	www.synu.edu.cn
学校所在省市区	辽宁沈阳黄河北大街253号	邮政编码	110034
学校办学基本类型	☐ 教育部直属院校 ☐ 其他部委所属院校 ☒ 地方院校		
	☒ 公办 ☐ 民办 ☐ 中外合作办学机构		
已有专业学科门类	☐ 哲学 ☒ 经济学 ☒ 法学 ☒ 教育学 ☒ 文学 ☒ 历史学 ☒ 理学 ☒ 工学 ☐ 农学 ☐ 医学 ☒ 管理学 ☒ 艺术学 ☐ 交叉学科		
学校性质	☐ 综合 ☐ 理工 ☐ 农业 ☐ 林业 ☐ 医药 ☒ 师范 ☐ 语言 ☐ 财经 ☐ 政法 ☐ 体育 ☐ 艺术 ☐ 民族		
曾用名	东北教育学院、沈阳师范学院、辽宁第一师范学院		
建校时间	1951	首次举办本科教育年份	1954年
通过教育部本科教学评估类型	审核评估	通过时间	2019年04月
专任教师总数	1514	专任教师中副教授及以上职称教师数	735
现有本科专业数	65	上一年度全校本科招生人数	4735
上一年度全校本科毕业生人数	5685		
学校简要历史沿革	沈阳师范大学隶属辽宁省人民政府，始建于1951年，前身为东北教育学院。1953年，更名为沈阳师范学院，是当时东北地区创办最早的两所本科师范院校之一。学校1965年更名为辽宁第一师范学院，1978年恢复沈阳师范学院校名，2002年，沈阳师范学院与辽宁教育学院合并组建沈阳师范大学。		
学校近五年专业增设、停招、撤并情况	学校近五年： 增设：2026年增设国际经贸规则、科学教育、婴幼儿发展与健康管理、地理科学、人工智能、机器人工程、足球运动等7个专业。 停招：2020年停招生物技术、2021年停招广播电视编导、2026年停招网络工程。 撤销：2024年撤销汉语言、信息与计算科学、服装设计与工程、环境科学、		

	信息管理与信息系统、舞蹈学、数字媒体艺术、产品设计、中国画等9个专业；2025年撤销应用化学、应用统计学、社会体育指导与管理、应用物理学、雕塑、工艺美术等6个专业；2026年撤销食品质量与安全、人力资源管理、会展经济与管理、动画等4个专业。
--	--

2. 申报专业基本情况

申报类型	新增国控专业		
专业代码	040117TK	专业名称	人工智能教育
学位授予门类	教育学	修业年限	四年
专业类	教育学类	专业类代码	0401
门类	教育学	门类代码	04
所在院系名称	教育科学学院		
学校现有相近专业情况			
相近专业1专业名称	教育技术学（注：可授理学、工学或教育学学士学位）	开设年份	1993年
相近专业2专业名称	-	开设年份	-
相近专业3专业名称	-	开设年份	-

3. 申报专业人才需求情况

申报专业主要就业领域	人工智能教育专业毕业生就业前景广阔、出口多元，其中基础教育领域是本专业毕业生最核心、最主流的就业方向。毕业生主要面向中小学担任人工智能课程专职教师，全面承担AI课程教学、学生数字化素养培养、AI竞赛辅导等专业工作；同时可在学校信息化管理部门从事智慧课堂建设、教育数据分析、数字化教学资源开发、智慧校园运维等岗位，深度参与学校教育数字化改革实践。 除基础教育领域外，毕业生也可进入省、市、区县级教育科学研究院、教师进修学校、电化教育馆等教育科研与教研机构，从事人工智能教育课程研发、教学标准制定、教师培训、教育数字化改革研究等工作；还可进入在线教育平台、智慧教育产品研发公司、教育大数据服务企业等教育科技企业，担任智能教学设计师、AI教育产品专员、教育数据分析师、教育大模型应用工程师、数字化课程开发师等职位，参与智能教育产品的设计、开发与运营。
------------	--

	此外，毕业生可报考教育技术学、现代教育技术、课程与教学论等方向研究生继续深造，也可依托专业优势创办人工智能教育培训机构、科技教育工作室等，从事青少年AI编程教育、机器人教育等创新服务，实现多元化职业发展。	
人才需求情况	人工智能教育作为国家教育数字化战略的核心支撑领域，当前人才需求呈现总量缺口大、结构矛盾突出、区域分布不均、能力要求复合的鲜明特征。 一是全国人才总量缺口持续扩大，复合型人才严重短缺。随着全国中小学全面开设人工智能课程、全面推进智慧校园建设和智能化教学评价改革，教育领域对专业化、体系化的人工智能教育人才需求呈爆发式增长。据教育部行业统计数据显示，全国中小学人工智能专职师资、智能教学设计师、教育数据分析师、智慧校园运维人才等岗位存在百万级人才缺口，且每年持续增长。 二是辽宁省区域人才缺口突出，本土化培养亟待加强。按照辽宁省教育厅统一部署，到2027年建成30个以上省级人工智能教育基地，到2030年全省中小学基本普及人工智能教育。结合全国师资配比、辽宁省中小学办学规模综合研判，未来3—5年省内专职人工智能教育教师新增需求规模显著，叠加教育科技企业研发、区域教研机构、校外实践培训等多元岗位，全省人工智能教育相关人才整体缺口持续扩大。 三是岗位体系日趋完善，能力要求高度复合化。当前人工智能教育行业已形成涵盖基础教育教学、教育产品研发、教育数据治理、数字化教研、智慧校园管理、教育创新服务等六大方向的完整岗位集群。随着AIGC、教育大模型等新技术深度落地，行业对人才智能化应用能力、创新设计能力的要求持续升级，专业化、精细化培养需求愈发迫切。总体来看，人工智能教育专业人才正处于供不应求的黄金窗口期，办学价值与人才培养效益十分显著。 经充分调研，沈阳市和平区南京一校长白岛第一小学人才需求人数为2人、大连市普通高中创新实践学校人才需求人数为2人、沈阳市第四十三中学人才需求人数为2人、辽阳市第一中学人才需求人数为1人、锦州市实验学校人才需求人数为1人、凌源市实验小学人才需求人数为1人、本溪市高级中学附属学校人才需求人数为1人、东软教育科技集团人才需求人数为2人、科大讯飞（辽宁）人才需求人数为3人、大连英才一加教育科技有限公司人才需求人数为2人、辽宁向日葵数字技术股份有限公司人才需求人数为2人、沈阳摩尔创客教育研究院有限公司人才需求人数为1人。	
申报专业人才需求调研情况	年度招生人数	30
	预计升学人数	10
	预计就业人数	20

	沈阳市和平区南京一校 长白岛第一小学	2
	大连市普通高中创新实 践学校	2
	沈阳市第四十三中学	2
	辽阳市第一中学	1
	锦州市实验学校	1
	凌源市实验小学	1
	本溪市高级中学附属学 校	1
	东软教育科技集团	2
	科大讯飞（辽宁）	3
	大连英才一加教育科技 有限公司	2
	辽宁向日葵数字技术股 份有限公司	2
	沈阳摩尔创客教育研究 院有限公司	1

4. 产业调研报告

4.1 背景

(1) 人工智能教育成为教育强国核心任务

当前，全球人工智能技术迭代加速，智能技术与教育教学的深度融合已成为世界各国教育改革的核心赛道。我国高度重视人工智能赋能教育高质量发展，将教育数字化、智能化转型上升为国家级重大战略部署，出台了一系列顶层政策文件，系统性布局人工智能教育发展体系。2017 年国务院印发《新一代人工智能发展规划》，明确提出要加快培养人工智能高端人才和创新团队，构建覆盖基础教育、高等教育、职业教育的人工智能教育体系。2025 年 1 月，中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》，强调要推进教育数字化、智能化转型，促进人工智能助力教育变革，加快培养适应智能时代的教师与教育创新人才。2025 年 4 月，教育部办公厅发布《关于加强中小学人工智能教育的通知》，系统部署中小学人工智能教育推进工作。同年 5 月，教育部发布《中小学人工智能通识教育指南（2025 年版）》，明确将人工智能通识教育纳入中小学课程体系。2026 年 4 月，教育部、国家发展改革委、工业和信息化部、科技部、国家数据局等五部门联合印发《“人工智能+教育”行动计划》（教科信〔2026〕1 号），要求推动人工智能全面融入教育全过程、全学段、全场景，明确 2026 年秋季全国中小学全面落地 AI 必修课，到 2030 年建成纵向贯通、横向联通的人工智能教育体系，支持高校新设人工智能教育相关交叉专业，培养懂教育、懂技术的复合型人才。人工智能教育已从“技术应用”上升为“国家人才战略”，高校要主动服务教育数字化战略，加快人工智能教育学科专业布局，补齐人工智能教育人才培养短板。

(2) 其他省份人工智能教育专业人才培养改革动态

2025 年，教育部首次将“人工智能教育”列入普通高等学校本科专业目录（专业代码 040117TK，授予教育学学士学位），北京师范大学率先设立该专业。同年 8 月，教育部发布《2025 年度普通高等学校本科专业申报材料公示》，共有 26 所高校申报新增人工智能教育专业，涵盖北京理工大学、东北师范大学、陕西师范大学、华南师范大学、安徽师范大学等多所院校，形成了成熟的“教育+技术”交叉培养体系。截至目前，十余所获批高校已启动招生培养工作，各省份纷纷加大对人工智能教育专业建设的支持力度，将人工智能教育师资培养纳入教师队伍建设“十五五”规划重点工程，在招生计划、经费保障、平台建设等方面给予倾斜政策，形成了“国家引导、省级统筹、高校落实”的人工智能教育专业建设推进格局。

(3) 辽宁省“十五五”重大发展战略与本省相关行动计划

《辽宁省国民经济和社会发展第十五个五年规划纲要》（辽政发〔2026〕6 号）明确提出：要全面推进“数字辽宁、智造强省”建设，将教育数字化作为

全省教育高质量发展的核心抓手；推动人工智能与经济社会深度融合，加快数字经济创新发展。2025年3月，辽宁省教育厅印发《关于加强中小学人工智能教育的实施方案》，聚焦课程、教学、师资、资源、评价等关键环节，明确提出到2027年在全省建成30个以上中小学人工智能教育基地，到2030年全省中小学基本普及人工智能教育。同年，辽宁省人民政府办公厅印发《辽宁省促进人工智能创新发展实施方案》（辽政办发〔2025〕9号），锚定“数字辽宁、智造强省”建设目标，全面推进人工智能科技创新、产业发展和赋能应用。上述政策明确提出，要依托省内高校，补齐人工智能教育师资缺口，构建本土化、专业化、常态化的AI教育人才培养体系，为全省教育数字化转型提供持续人才支撑。

4.2 行业需求调研

（1）人才需求意愿与需求规模

随着国家及区域教育智能化、数字化全面落地，人工智能教育行业人才需求呈现总量缺口大、结构矛盾突出、区域分布不均、能力要求复合的鲜明特征。据国内教育行业调研测算，全国22万所中小学全面开设人工智能通识课程，专任授课教师存在百万级人才缺口，当前专职从事中小学人工智能课程教学的专业教师数量严重不足，师资供给缺口巨大。依据教育部等五部门印发《“人工智能+教育”行动计划》部署，国家全面实施教师数字素养提升工程，分层分类开展全员轮训，通过在职教师转岗培训补充基础人工智能教学力量，持续扩大人工智能教育师资供给，逐步缓解师资总量缺口，但系统接受“人工智能+教育”交叉培养的科班复合型教师仍长期紧缺。传统人工智能工科专业侧重算法研发、工程开发，缺少教育理论、课堂教学、育人实践相关培养内容；传统教育学、教育技术专业学生人工智能技术储备薄弱，难以独立承担人工智能课程授课、智能教学资源开发、教育数据分析、智慧课堂创新等岗位工作。行业普遍存在技术人才缺乏教学能力、教育从业者智能技术应用水平不足的结构性矛盾，兼具教育教学素养与人工智能技术开发能力的复合型人才极度稀缺，已成为制约全国基础教育智能化转型的核心瓶颈。

辽宁省区域人工智能教育人才结构性缺口突出，本土化复合型人才完整培养体系尚不完善。依据辽宁省教育厅《关于加强中小学人工智能教育的实施方案》，全省计划到2027年建成30个以上中小学人工智能教育基地，百余所人工智能示范校、智慧教育实验校亟需专职人工智能课程教师、数字化教学教研员、智慧校园运维管理人才；全省数千所普通中小学需常态化开展AI通识教学、师生数字素养培育，持续催生大量专兼职人工智能教育岗位。结合全国师资配比、辽宁省中小学办学规模综合研判，未来3—5年省内专职人工智能教育

教师新增需求规模显著，叠加教育科技企业研发、区域教研机构、校外实践培训等多元岗位，全省人工智能教育相关人才整体缺口持续扩大。

(2) 人才规格要求

当前人工智能教育行业已形成标准化、体系化的岗位集群，不再是单一的教学岗位，而是涵盖基础教育教学、教育产品研发、教育数据治理、数字化教研、智慧校园管理、教育创新服务六大方向的完整岗位体系。各类岗位对人才能力要求高度复合，既要求掌握教育学、心理学、课程设计、教学实施、教育评价等教育科学核心能力，又要求掌握人工智能基础、Python 数据分析、智能教学系统应用、人工智能课程开发、教育大模型应用、智慧教育场景设计等技术能力，同时具备教育伦理、创新思维、项目实践、团队协作等综合素养。传统单一学科毕业生均无法完全适配新型岗位能力标准，行业普遍反映急需专门化、交叉型、复合型的人工智能教育专业人才。随着 AIGC、教育大模型、沉浸式学习、自适应学习系统在教育领域的深度落地，行业对人才的智能化应用能力、创新设计能力、数据处理能力的要求持续升级，人才专业化、精细化培养的需求愈发迫切。

(3) 行业队伍现状

当前辽宁省中小学人工智能教育专职教师队伍缺口突出。随着国家中小学人工智能相关教学内容逐步纳入常规教学体系，省内数千所中小学面临专业授课师资紧缺的现实压力，多数学校主要依托现有信息科技学科教师转岗承担教学任务，部分学校由数学、物理学科教师跨学科兼任，同时引入企业技术讲师补充授课力量，系统接受“教育+人工智能”交叉培养的科班专职教师供给严重不足。现有在岗师资中，能够同步胜任人工智能课程教学、智慧课堂搭建运营、教育数据采集与分析等综合工作的复合型人才存量偏少，师资能力短板已成为制约辽宁省基础教育数字化、智能化转型推进的核心瓶颈。

(4) 省内专业设置发展现状

从供给端来看，目前辽宁省所有本科高校中，尚无独立设置的人工智能教育本科专业，相关人才仅依靠教育技术学、计算机科学与技术、数字媒体技术等专业跨界培养，培养目标不聚焦、课程体系不系统、实践训练不匹配，无法满足区域标准化、专业化的人工智能教育人才需求。省内现有人工智能教育培养模式无法满足中小学人工智能课程常态化教学、智慧校园建设、教育数字化治理、教育科技产业发展的专业化人才需求，严重制约辽宁省教育数字化转型进程。省内大量中小学、教育教研机构、教育科技企业面临“无专业可用、无人才可招”的困境，亟需设立独立的人工智能教育本科专业已是区域教育发展的迫切刚需，特别是本土师范高校建立系统化的人工智能教育人才培养体系，补齐区域人才短板。

4.3 申报基础与优势

沈阳师范大学作为辽宁省重点师范院校，长期深耕教师教育与教育信息化领域，办学积淀深厚、学科基础扎实、师资结构优良、实践资源充足，完全具备开设人工智能教育新专业的全部条件。

（1）学科建设支撑优势

我校教育学为辽宁省双一流建设学科，教育学、心理学、计算机科学等多学科交叉融合优势突出；与人工智能教育相关专业教育技术学专业办学三十余年，是国家级一流本科专业，拥有国家级实验教学示范中心、省级教学团队、智慧教育创新实验室等优质平台，能够为本专业提供坚实的教育理论、学习科学、人工智能技术支撑。

（2）师资团队优势

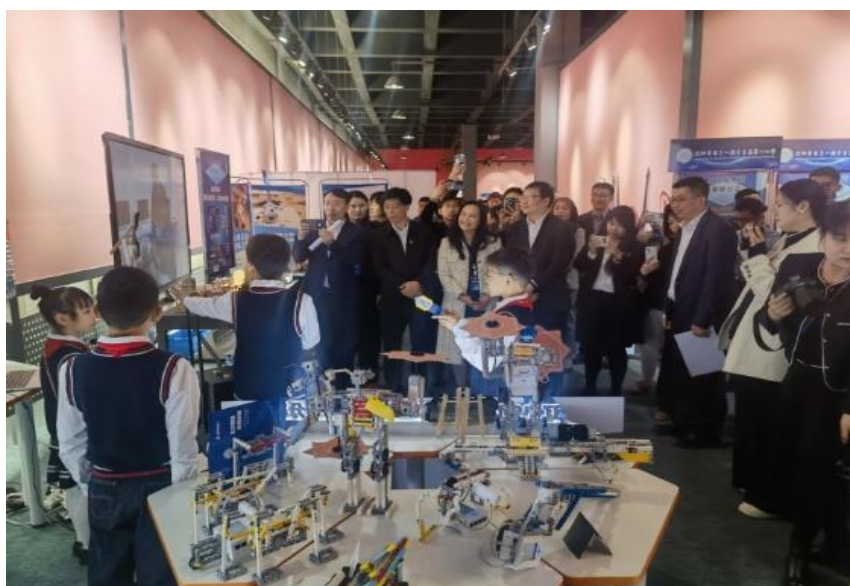
现有教师团队兼具教育研究、信息化教学、智能技术应用、数据分析、课程设计等研究方向，多人主持省部级教育数字化、人工智能教育教改课题，具备丰富的交叉学科教学与科研经验，能够胜任本专业的全部核心课程教学。多名教师受聘辽宁省中小学人工智能教育联盟专家、中小学人工智能教育基地科学副校长，深度参与全省人工智能课程研发、教师培训与实践指导工作。

（3）实践平台优势

我校是辽宁省中小学人工智能教育联盟首批签约高校，全程参与联盟筹建工作，学校团队主持联盟成立仪式，多名教师受聘省内多所人工智能示范校专家顾问，同时牵头承办辽宁省首届中小学人工智能教育活动周，是全省人工智能教育政校企协同育人的核心枢纽。省级层面，辽宁省政府、省教育厅高度重视人工智能教育发展，2026年4月辽宁省教育厅与科大讯飞签署全省战略合作框架协议，副省长出席签约仪式，同步推动我校与科大讯飞完成专项对接签约，双方围绕AI课程共建、教师数字素养培训、教育大模型应用、实训平台搭建开展深度产学研合作；学校校长带队赴科大讯飞总部实地考察，达成“人工智能+师范教育”全面合作意向，联合打造师范生数字素养实训场景、基础教育人工智能教学实践基地。学校同步与沈阳市大东区“央馆人工智能课程”规模化应用试点区、43中学未来校区教育部人工智能教育示范基地、省内百余所中小学、希沃、奥威亚等头部教育科技企业、教研院建立长期稳定合作关系，拥有充足的智慧课堂实训、人工智能课程教学实践、教育数字化项目实战场景。同时，学校已先期开设人工智能基础、教育大数据分析、智能教学系统设计、数字化课程开发等前置课程，完成了新课程、师资、平台的前期铺垫，办学基础成熟、办学条件充分。

近期相关新闻报道如下：

1. 辽宁省首届中小学人工智能教育活动周在我校举行



网址: <https://www.synu.edu.cn/t1047/2025/0519/c624a100237/page.psp>

2. 校长杨松率队赴科大讯飞总部考察交流



网址: <https://www.synu.edu.cn/t628/2026/0605/c624a114301/pagem.psp>

3. 辽宁省中小学人工智能教育联盟成立仪式在沈阳举行



网址: <https://www.synu.edu.cn/t628/2026/0529/c624a114124/pagem.psp>

4.4 专业建设与发展规划

结合国家战略、区域需求、行业缺口、我校办学基础，本专业立足师范特色、立足辽宁、服务东北、面向全国，制定系统化、可落地、可迭代的专业建设与人才培养规划，具体分为四大方面。

（1）明确专业定位：培养“懂教育、精技术、善创新”的复合型人才

本专业坚持立德树人根本任务，全面对接国家教育数字化战略与辽宁省教育高质量发展需求，立足师范院校办学优势，确立“教育为本、技术为用、创新为魂、服务基层”的专业办学定位，重点培养德智体美劳全面发展，具备扎实教育科学素养、系统人工智能应用能力、突出教育创新能力，能够胜任中小学人工智能教育教学、智慧教育资源开发、教育大数据分析、智慧校园建设与管理、教育数字化创新服务的复合型、创新型、应用型高级专门人才。区别于工科类人工智能专业，不侧重底层算法研发与硬件开发，聚焦人工智能教育场景落地与育人应用；区别于传统教育类专业，强化智能技术、数据技术、数字化创新能力培养，形成“懂教育、精技术、善创新”的独特人才培养特色。同时对标师范类专业认证标准，明确学生毕业五年职业发展预期，构建可达成、可评价、可支撑的培养目标与毕业要求体系。

（2）构建“四维融合”课程体系：实现教育、技术、数据、创新深度贯通

依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、师范类专业认证标准、《“人工智能+教育”行动计划》要求，结合行业岗位能力模型，构建教育理论维度、智能技术维度、数据应用维度、创新实践维度四维融合课程体系，

彻底解决传统专业课程割裂、学用脱节问题。一是**夯实教育理论基础**，开设教育学原理、心理学、学习科学与技术、课程与教学论、教育评价学、师德与教育伦理等课程，筑牢师范育人底色；二是**强化人工智能核心技术**，开设人工智能基础、机器学习概论、Python 程序设计、教育大数据分析、计算机视觉、教育大模型应用、智能系统设计等课程，提升学生技术应用能力；三是**突出教育数字化特色**，开设智慧教学系统设计、人工智能课程开发与设计、数字化教育资源开发、智慧校园运维与管理等特色课程；四是**强化创新实践课程**，设置创新创业训练、人工智能教育项目实战、中小学人工智能教学实训、校企联合项目开发等实践模块。整体课程体系坚持“理论够用、技术实用、实践管用、创新常用”的原则，实现课程层层递进、知识相互融通、能力持续进阶，全面支撑培养目标与毕业要求达成。

（3）强化“校-企-校”协同育人：搭建全链条实践平台

依托我校师范办学优势，整合高校、中小学、科研院所、教育科技企业资源，构建全方位、全流程、全链条的协同育人机制。一是依托国家级实验教学示范中心建设人工智能教育综合实训中心，配置智能教学终端、教育大数据分析平台、人工智能课程开发工具、虚拟仿真教学系统，满足日常实训、课程实验、创新训练需求；二是深化与沈阳市及辽宁省各地中小学合作，建立稳定的人工智能教育教学实习基地，让学生深度参与中小学人工智能课堂教学、智慧课堂改造、数字化教研活动；三是联动科大讯飞、华为教育、东软教育等头部教育科技企业，共建校企联合实验室、产业实践课堂、企业项目工坊，引入真实行业项目、企业课程、企业导师；四是联动省市教育研究院、电教馆，参与区域教育数字化项目研发、试点改革、资源建设，提升学生服务区域教育发展的实战能力。全面推行“校内导师+行业导师+一线教学导师”三导师制度，实现理论教学、技术训练、教学实践、项目创新一体化培养，彻底解决学生实践能力薄弱、岗位适配度不足的问题。

（4）坚持“教研融合、服务区域”：打造区域一流特色专业

专业建设坚持“以研促教、以教促改、服务区域、持续迭代”的发展思路，持续提升专业办学质量与区域影响力。一是聚焦人工智能教育、教育大数据、智慧教学创新、人工智能课程思政等特色方向开展科研攻关，积极申报省级、国家级教改课题、科研项目，形成具有辽宁区域特色的研究成果；二是持续对接国家政策、行业技术、岗位需求动态调整课程内容与培养方案，建立年度调研、两年微调、四年大修的动态优化机制，确保专业建设始终贴合行业前沿与区域需求；三是强化社会服务能力，面向全省中小学教师、教育管理者开展人工智能素养培训、数字化教学能力培训，助力区域教师队伍智能化转型；四是对标国际级一流本科专业建设标准，完善质量保障闭环体系，持续夯实师资队伍、课程资源、实

践平台、教学成果建设。通过系统化建设，力争短期内建成辽宁省特色鲜明、东北地区有影响力的人工智能教育本科专业，持续为辽宁教育数字化转型、教育强国建设输送高质量复合型人才。

4.5 开办人工智能教育专业对辽宁省教育发展的贡献

如获批增设人工智能教育专业，我校将从以下四个方面为辽宁省教育高质量发展作出重要贡献：

贡献一：助力补齐人工智能教育师资短板，服务“十五五”教育强国建设工程。

依据辽宁省教育厅《关于加强中小学人工智能教育的实施方案》部署，2030 年全省中小学将基本普及人工智能教育教学，全省中小学人工智能专职教师供给存在显著缺口。本专业稳定培养“教育+人工智能”交叉复合型专任师资，持续向省内基础教育输送科班专业人才，长效缓解省内中小学人工智能教育专业师资紧缺、跨学科兼任教师专业能力不足的现实困境。本专业人才培养精准对接辽宁省“十五五”发展纲要中教育数字化、教师数字素养提升总体部署，为全省教育数字化战略实施提供可持续、专业化人才供给支撑。

贡献二：支撑“数字辽宁、智造强省”建设，促进教育服务地方经济发展。

人工智能教育是数字经济与教育现代化深度融合的重点领域。本专业培养的复合型人才就业赛道多元，既能胜任中小学人工智能课程专职教学，也可服务科大讯飞、希沃、奥威亚等省内头部教育科技企业，从事智能教学产品研发、教育大模型落地应用等工作，同时可为各地教育局、教研机构提供教育数据分析、区域智慧教育整体规划等专业咨询服务，推动人工智能技术在基础教育场景规模化落地，助力“数字辽宁、智造强省”建设目标落地见效。同时，专业持续向本地教育数字产业输送复合型人才，延伸教育科技产业链条，为辽宁数字经济培育新增长点。

贡献三：服务乡村振兴战略，推动区域教育优质均衡发展。

辽西北县域、农村中小学人工智能课程资源、专业师资供给短板突出，城乡、区域教育数字化发展差距客观存在。依托我校“校—企—校”协同育人机制，本专业定向面向县域、乡村中小学输送人工智能教育专任教师；同时依托辽宁省中小学人工智能教育联盟平台，面向全省尤其是县域、乡村教师常态化开展人工智能素养专项培训，系统性提升基层教师智能化教学实施能力，夯实乡村振兴战略下教育振兴核心支撑，持续缩小区域数字教育鸿沟，促进全省基础教育优质均衡发展。

贡献四：打造区域人工智能教育人才培养高地，发挥示范引领作用。

我校教育学为辽宁省双一流建设学科，依托国家级实验教学示范中心、省级教学团队、辽宁省中小学人工智能教育联盟等平台资源，增设人工智能教育专业后，将构建省内完整的本科层次人工智能教育人才培养体系，形成师范院校交叉学科专业建设示范样板。专业建成后，持续产出人工智能教育教学、教育大数据、智慧课堂创新等领域研究成果；面向全省开展人工智能教师分层培训，牵头参与省级人工智能课程资源、教学实施标准研制，成为支撑全省中小学人工智能教育推进的核心智库与人才供给平台，为全省落实《关于加强中小学人工智能教育的实施方案》提供稳定智力支撑、师资支撑与技术保障，为辽宁省“十五五”时期教育高质量发展贡献师范力量。

4.6 调研结论

綜上调研分析，本专业申报结论如下：

一是开办本专业具有必要性。开办人工智能教育专业，有利于解决我省教育领域智能化转型的重大紧迫问题，能够直接契合省政府“十五五”期间教育发展的重点工作。当前我省正处于“数字辽宁、智造强省”建设的关键期，教育系统面临人工智能课程全面开设、智慧校园全面升级、教育数据全面治理的三重紧迫任务，但专业化师资缺口严重制约改革进程。增设人工智能教育专业，是补齐我省教育数字化人才短板的战略举措，对落实辽宁省“十五五”规划纲要确定的各项目标具有重要支撑作用。

二是开办本专业具备突出价值。开办人工智能教育专业，能够为辽宁省教育数字化转型提供系统化的人才支撑和智力保障。一方面，本专业直接对接《关于加强中小学人工智能教育的实施方案》中师资队伍建设目标，通过科班培养与在职培训相结合的方式，为全省中小学输送专业化人工智能教育师资；另一方面，本专业可以承担省级人工智能教育课程标准研制、教师培训体系构建、智慧教育实验区建设等核心任务。同时，本专业培养的复合型人才也能为省内教育科技企业提供产品研发、技术服务等人才支撑，促进教育产业与数字经济的融合发展，助力“数字辽宁”建设取得实效。

三是开办本专业存在充足市场需求。行业发展有迫切需求，岗位缺口持续扩大。到2027年全省各县（区）全面普及中小学人工智能常态化教学，将产生大量专职教师岗位需求；教育科技企业、科研机构、教育管理部门的智能化转型也需要大量复合型人才。本专业人才培养精准对接这些需求，就业前景广阔。

四是开办本专业拥有完备办学条件。我校作为省属重点师范院校，承担着为辽宁省基础教育输送优质师资的核心使命，教育技术学国家级一流专业办学三十余年，具备成熟的交叉学科支撑体系、优良的师资队伍、充足的实践平台，完全具备开设新专业的全部条件，能够确保办学质量和人才培养预期目标的实现。

5. 申请增设专业人才培养方案

人工智能教育专业本科人才培养方案

（学科门类：教育学 专业类：教育学类 专业代码：040117TK）

一、专业简介

人工智能教育专业是沈阳师范大学面向国家教育数字化战略和辽宁省“数字辽宁、智造强省”建设需求，依托教育学与信息科学交叉优势新设的专业。专业坚持“教育为本、技术为用、创新为魂”的办学定位，培养“懂教育、精技术、善创新”的复合型人才，重点胜任中小学人工智能课程教学，兼具智能教育产品开发与智慧校园建设等能力。专业依托教育技术学国家级一流本科专业三十余年办学积淀，拥有国家级实验教学示范中心及8个专业实验室，与业界知名企业和省内30余所中小学共建协同育人平台。全国中小学人工智能教师缺口巨大，本专业发展前景广阔，将为区域教育数字化转型提供重要人才支撑。

二、培养目标

本专业适应新时代教育强国战略，立足辽宁，面向全国，培养“德智体美劳”全面发展的“人工智能+教育”复合型人才。培养学生具有正确的政治方向、高尚的道德品质、一定的国际视野、良好的人文素养，系统掌握人工智能基础理论和关键技术、教育教学创新基础理论与实践方法，能够运用智能技术解决教育场域中的实际问题，能够胜任中小学人工智能课程教学，在各类教育机构与企业从事人工智能教育教学与实践、场景设计与部署、课程与资源设计及教学实施、未来学校建设规划与管理运营等方面工作，具有可持续发展的自我发展能力。

本专业毕业生预期目标：

【培养目标1】师德修养与教育情怀。践行社会主义核心价值观，弘扬教育家精神，坚定“心有大我、至诚报国”的理想信念；具有高尚的师德修养和依法执教意识，以立德树人为己任，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

【培养目标2】教学能力与学科育人。系统掌握人工智能学科知识体系，深刻理解学科核心素养与育人价值。能融合学习科学知识，实施“教—学—评”一体化的学科育人设计，具备跨学科教学设计与实施能力，具备指导学科竞赛和开展初步教学研究的能力。

【培养目标3】人工智能素养与教育实践。能够理解并善用人工智能工具赋能教学。具备数字化教学资源开发、教育大数据分析、人工智能学习环境建设与管理能力，并在实践中遵循数字伦理，注重培养学生的批判性思维与技术安全意识。

【培养目标4】综合育人能力。树立“三全育人”的教育理念，尊重学生个体差异，具备班级管理 with 校家社协同育人的能力。能够在教育实践中将知识传授、能力培养与品德塑造有机融合，有效策划并组织主题教育和社团活动，

促进学生全面发展。

【培养目标 5】终身学习与国际视野。秉持勤学笃行的躬耕态度，具有终身学习与专业发展意识。紧跟人工智能技术发展前沿与基础教育改革动态，善用人工智能技术促进学习与发展。具有全球意识和开放心态，能够借鉴国际先进教育理念进行教育教学改革创新。

三、毕业要求

表 1 毕业要求与毕业要求分解指标点

毕业要求	毕业要求分解指标点
1. 师德规范：坚定心有大我、至诚报国的理想信念，践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。能够在教育实践中，贯彻党的教育方针，弘扬教育家精神，以立德树人为己任，依法执教，遵守中小学教师职业道德规范，教书育人。	1-1 理想信念与价值认同：坚定心有大我、至诚报国的理想信念，践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。
	1-2 立德树人：贯彻党的教育方针，弘扬教育家精神，以立德树人为己任，立志成为“四有”好老师。
	1-3 依法执教与师德修养：遵守教师职业道德规范，依法执教，具有高尚的师德修养和敬业精神。
2. 教育情怀：具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性。具有人文底蕴和科学精神，了解人工智能技术发展历史，理解人工智能知识的价值与社会影响。能够在教育实践中表现出乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，尊重学生人格，工作富有责任感、细心、耐心。具有言为士则、行为世范的道德情操，身心健康，情感体验积极，社会适应良好。养成胸怀天下、以文化人的弘道追求，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。	2-1 从教意愿与专业认同：具有从教意愿，认同人工智能教师工作的意义和专业性。
	2-2 人文底蕴与科学精神：具有人文底蕴和科学精神，了解人工智能技术发展历史，能够运用科学方法认识科学价值与社会影响。
	2-3 师德情操与身心素养：能够在教育实践中表现出乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，尊重学生人格，工作富有责任感、细心、耐心。具有言为士则、行为世范的道德情操，身心健康，情感积极，胸怀天下，尊重学生，富有责任心、细心、耐心，做学生成长的引路人。
3. 知识整合：扎实掌握人工智能学科知识体系与思维方式，理解学科思想与育人价值，了解学科前沿；能够整合相关学科知识与方法，分析和解决应用情境中的复杂问题。	3-1 学科核心素养：扎实掌握人工智能学科知识体系、思想与方法，理解学科核心素养与内涵，了解学科前沿动态。
	3-2 跨学科整合能力：掌握跨学科知识，能够整合相关学科知识与方法，分析和解决教育实践中的复杂问题。

	3-3 学科教学知识：综合教育学、学习科学、课程与教学、数字科技等理论，形成人工智能学科教学知识。
4.教学能力：认同教师是学生学习和发展的促进者。初步运用学习科学知识，形成学习设计的方法与策略。系统掌握教材编写逻辑与体系结构。在教育实践中，涵养启智润心、因材施教的育人智慧，能够依据课程标准和学情分析，实施“教—学—评”一体学科育人设计；创设学习环境与学习活动，实施差异化教学和个性化指导，开展学习评价。具备跨学科教学设计与实施能力。具有初步的教学研究能力。	4-1 学科教学设计：系统掌握人工智能教材编写逻辑与体系结构。能够依据课程标准，根据学情，创设适合的学习环境，进行“教—学—评”一体化的教学设计。
	4-2 学科教学实施与评价：基于学生成长规律和学情分析的基本方法组织学习活动，实施差异化教学和个性化指导，开展人工智能课程的学习评价。
	4-3 跨学科教学与研究能力：具备跨学科教学设计与实施能力，并具有初步的教学研究能力，能够反思改进教学，创新教学活动，指导学科竞赛。
5. 人工智能素养：能够理解常见人工智能工具的工作原理与教育价值，掌握运用人工智能技术进行教学设计、资源开发、教学实施、效果评估与教育研究的主要方法，能够根据学生发展情况和教学环境特征科学决策技术使用方式与程度，提升教学效果。具备使用人工智能技术发展教学能力的主动意识与基本能力，并注重培养学生对人工智能技术的理解、应用、创新能力和信息甄别力，提升学生的批判性思维、数据安全意识和技术伦理认知。	5-1 人工智能技术理解与决策：能够理解常见人工智能工具的工作原理与教育价值，具备使用人工智能技术发展教学能力的主动意识与基本能力，能够根据学生发展情况和教学环境特征科学决策技术使用方式与程度。
	5-1 智能化教学设计与实施：掌握运用人工智能技术进行教学设计、资源开发、教学实施、效果评估与教育研究的主要方法，提升教学效果。
	5-3 学生人工智能素养培养：注重培养学生对人工智能技术的理解、应用、创新能力，提升学生的批判性思维、数据安全意识和技术伦理认知。
6. 班级指导：具有德育为先、全面发展的理念，理解中学德育与心理健康教育原理与方法，融合社会情感教育的知识，遵循班级组织与建设的工作规律，习得班级秩序保障、班集体建设、班级教育活动组织、学生成长支持、综合素质评价、校家社协同、安全与应急管理班级常规要点与技能，能够运用人工智能技术支持班级	6-1 德育与心理健康教育：具有德育为先、全面发展理念，理解中学德育与心理健康教育原理与方法，融合社会情感教育的知识。
	6-2 班级建设与管理：掌握班集体建设、学生成长支持、综合素质评价、校家社协同、安全应急管理常规技能，并能运用人工智能技术支持班级管理。
	6-3 育人活动：能够运用人工智能技术策划与组织班级主题教育活动，开展德育和心理健康教育，形成育德

管理和主题教育活动。在教育实践中，能策划与组织班级主题教育活动，开展德育和心理健康教育，形成育德意识与能力。	意识与能力。
7.综合育人：具有全程育人、立体育人意识和五育并举的教育理念，理解中学生身心发展和养成教育规律,深度理解信息科技学科育人价值。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与策划和组织主题教育、社团活动。理解学校、家庭、社会协同育人的价值，具备家校社协同育人能力。	7-1 育人理念与规律：具有全程育人、立体育人意识和五育并举理念，了解中学生身心发展规律。
	7-2 学科育人实践：深度理解人工智能学科育人价值，能够在教学中挖掘育人要素，有机融合知识、能力与品德培养。
	7-2 活动育人及协同育人：了解学校文化及教育活动育人内涵，参与策划组织主题教育、社团活动，初步具备家校社协同育人能力。
8.自主学习：秉持勤学笃行的躬耕态度，具有终身学习与专业发展意识。了解专业发展核心内容和发展阶段路径，能够结合职业发展愿景，制订自身学习和专业发展规划，主动设定学习目标，调控学习过程，并评价学习结果。紧跟学科发展前沿和教育改革动态，持续更新学科知识与教育理念，并善用人工智能技术促进学习与发展。	8-1 终身学习：具有自主学习与终身学习的意识与能力，主动追求专业发展。
	8-2 职业规划：能够结合职业发展愿景制订学习与发展规划，主动设定学习目标，调控学习过程，评价学习结果。
	8-3 前沿追踪与人工智能赋能学习：紧跟学科发展前沿和教育改革动态，善用人工智能技术更新知识与理念。
9.国际视野：具有全球意识和开放心态，树立人类命运共同体意识。密切关注学科发展和基础教育改革的前沿动态，积极借鉴国际先进教育理念与经验，尝试开展教育教学改革创新实践；主动参与国际教育合作学习，交流分享中国教育改革的创新实践与优秀成果。	9-1 全球意识与前沿关注：具有全球意识和开放心态，树立人类命运共同体意识。密切关注学科发展和基础教育改革的前沿动态。
	9-2 国际交流与借鉴创新：积极借鉴国际先进教育理念与经验，尝试开展教育教学改革创新实践；主动参与国际教育合作学习，交流分享中国教育改革的创新实践与优秀成果。
10.反思研究：理解教师是反思型实践者。具备循证分析、评估、决策的能力。养成从学生学习、课程教学、学科理解等角度的反思与改进习惯；具有创新意识，能够应用学科研究和教育研究的基础方法，形成初步的学科问题研究与教育实践研究能力。	10-1 教学反思：理解教师是反思型实践者。具备循证分析、评估、决策的能力。养成从学生学习、课程教学、学科理解等角度的反思与改进习惯。
	10-2 科研创新：掌握教育研究方法，具有创新意识，能够开展人工智能学科问题与教育实践研究。

11.交流合作：理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，积极开展小组互助和合作学习。	11-1 团队协作：理解学习共同体作用，理解团队中每个角色的定位以及对于整个团队的意义，具有团队协作精神。
	11-2 沟通交流：能够在小组学习、线上线下专题研讨、分享等活动中有效沟通与交流。
	11-3 实习体验：能够在教育教学实践中与学校领导、教师、家长及学生进行有效沟通。

四、毕业要求与培养目标对应关系矩阵

培养目标 毕业要求	培养目标 1	培养目标2	培养目标 3	培养目标 4	培养目标 5
师德规范	H			H	M
教育情怀	H			H	M
知识整合		H	H	M	
教学能力		H	H	M	
数字素养		H	H	M	M
班级指导	M			H	
综合育人	H	M	M	H	
自主学习	M				H
国际视野				M	H
反思研究		M	H	M	H
交流合作	M			H	H

五、核心课程

本专业核心课程体系涵盖数理基础、编程技术、人工智能核心、教育应用与教学实践五大模块，主要包含：高等数学 I、高等数学 II、线性代数、概率论与数理统计、C 语言程序设计、数据结构与算法分析、面向对象程序设计(Python)、数据库原理与应用、计算机网络、人工智能导论、机器学习与深度学习、学习科学与技术、智能教学系统设计、智能教育统计与测评、中小学人工智能教育、教育研究方法等。

六、学制与修业年限

专业学制 4 年，修业年限 3 至 6 年。

七、学分要求和学位授予要求

毕业要求最低修满 148 学分。其中通识教育必修课程 45 学分，通识教育选

修课程 7 学分，专业教育课程 75 学分，教师教育课程 21 学分，符合毕业要求者，准予毕业，颁发人工智能教育专业毕业证书。学生完成专业人才培养方案规定的课程和学分要求，最低学分绩点 1.6，符合《中华人民共和国学位法》及《沈阳师范大学全日制本科生学士学位授予工作细则（修订）》规定者，授予教育学学士学位。

八、课程结构及学分分配

（一）课程设置及学分分配

课程平台	课程模块		理论教学学分			实践教学学分			合计	学分占比
			必修	选修	小计	必修	选修	小计		
通识教育课程平台（52学分）	通识教育必修课程（45学分）	思想政治理论类	15		15	2		2	17	35%
		外国语言类	8		8				8	
		国防与安全教育类	2.5		2.5	2.5		2.5	5	
		健康教育类	2.5		2.5	4.5		4.5	7	
		创新创业与劳动教育类	4		4	4		4	8	
	通识教育选修课程（7学分）	“四史”专题教育		1	1				1	
		开设文史经典与文化遗产、社会发展与价值理想、科学探索与技术创新、国际视野与文明对话、生态环境与生命关怀、数理基础与教师教育、数字素养与现代生活、艺术修养与审美体验等八个模块		5	5		1	1	6	
	小计		32	6	38	13	1	14	52	
专业教育课程平台（75学分）	专业基础课程		23		23	2		2	25	51%
	专业主干课程		18		18	7		7	25	
	专业发展课程			12	12		6	6	18	
	专业综合实践					7		7	7	
	小计		41	12	53	16	6	22	75	
教师教育课程平台（21学分）	教师教育必修课程		8		8	2		2	10	14%
	教师教育选修课程			3	3		3	3	6	
	教师教育实践（5学分）				1		1	1		
					3		3	3		
					1		1	1		
	小计		8	3	11	7	3	10	21	
学分总计			81	21	102	36	10	46		
学分占比			理论学分占比		69%	实践学分占比		31%	100%	

（二）集中性实践教学环节

课程平台	实践环节	学分	学分占比
通识教育课程平台	思想政治理论实践课	2	11%
	大学生军事技能	2	11%
	创新创业实践	2	11%
	劳动教育与实践	1	5%
专业教育课程平台	人工智能教育实践训练 1	1	5%
	人工智能教育实践训练 2	1	5%
	专业创新训练设计	1	5%
	毕业设计（论文）	4	21%
教师教育课程平台	教育见习	1	5%
	教育实习	3	16%
	教育研习	1	5%
学分总计		19	

九、课程设置及教学计划

（一）通识教育课程平台

课程平台	课程模块	课程编号	课程名称	修读方式	学分	总学时	其中		开课学期	周学时	考核方式	
							理论学时	实践学时				
通识教育必修课程	思想政治理论类	1130100010	思想道德与法治 Ideological Morality and Rule by Law	必修	2.5	38	38		1	3	考试	
		1130100020	中国近现代史纲要 The Outline of Chinese Modern History	必修	2.5	38	38		1	3	考试	
		1130100030	马克思主义基本原理 Fundamental Theories of Marxism	必修	2.5	38	38		2	3	考试	
		1130100040	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 Introduction to Mao Zedong Thought and Theories of socialism with Chinese characteristics	必修	3	45	45		3	3	考试	
		1130100050	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 The Outline of Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for A New Era	必修	2.5	38	38		4	3	考试	
		1130100100	思想政治理论实践课 Ideological and Political Theory Practice	必修	2	30		30	2-3	集中	考查	
		1130100060	形势与政策 1 Situation and Policy I	必修	0.5	16	16		1-2	4	考查	
		1130100070	形势与政策 2 Situation and Policy II	必修	0.5	16	16		3-4	4	考查	
		1130100080	形势与政策 3 Situation and Policy III	必修	0.5	16	16		5-6	4	考查	
		1130100090	形势与政策 4 Situation and Policy IV	必修	0.5	16	16		7-8	4	考查	
	外国语言类	1130100310	大学英语 1 College English I	必修	2	30	30		1	2	考试	
		1130100320	大学英语 2 College English II	必修	2	30	30		2	2	考试	
		1130100370	大学英语 3（跨文化交际） College English III (Intercultural Communication)	必修	2	36	36		3	2	考试	
		1130100430	大学英语 4（跨文化交际） College English IV (Intercultural Communication)	必修	2	30	30		4	2	考试	
	国防与安全教育类	1130100160	大学生军事技能 College Students' Military Skills	必修	2	112		112	1	40	考查	
		1130100170	大学生军事理论 College Students' Military Theory	必修	2	36	24	12	2	2	考查	◇

		1130100190	国家安全教育 National Security Education	必修	1	16	16		1	4	考查	
健康教育类		1130100210	体育1 Physical Education I	必修	1	36	2	34	1	2	考查	
		1130100220	体育2 Physical Education II	必修	1	36	2	34	2	2	考查	
		1130100230	体育3 Physical Education III	必修	1	36	2	34	3	2	考查	
		1130100240	体育4 Physical Education IV	必修	1	36	2	34	4	2	考查	
		1130100180	大学生心理健康教育 Mental Health Education of College Student	必修	2	32	24	8	1	2	考查	◇
		1130100200	大学生健康教育 Health Education of College Students	必修	1	16	16		3	2	考查	◇
创新创业与劳动教育类		1130100250	职业发展与就业指导上 Career Development and Employment Guidance (I)	必修	1	20	10	10	1	4	考查	
		1130100260	职业发展与就业指导下 Career Development and Employment Guidance (II)	必修	1	20	10	10	5	4	考查	
		1130100270	创新思维方法 Creative Thinking Methods	必修	1	16	16		2	2	考查	◇
		1130100280	创新创业基础 Foundation of Innovation and Entrepreneurship	必修	1	16	16		2	2	考查	◇
		1130100290	创新创业实践 Practice of Innovation and Entrepreneurship	必修	2	32		32	1-8		考查	
		1130100300	劳动教育与实践 Practice of Labor Education	必修	2	32	16	16	1-8		考查	
通识教育选修课程		1130200010	“四史”专题教育 Special Education on the Four Histories	选修	1	16	16		4	2	考查	◆
	A 文史经典与文化遗产				6	1. 学生在通识选修课程 ABCDEFGH 模块中至少修读 6 学分； 2. 考试成绩分为合格和不合格，不计入学分绩点； 3.“B 社会发展与价值理想”模块中开设《中华民族共同体概论》； 4.“F 数理基础与教师教育”模块中开设的《数智技术与教师发展》为师范生必选学分； 5.“H 艺术修养与审美体验”模块至少修读 2 学分（艺术类专业除外）；						
	B 社会发展与价值理想											
	C 科学探索与技术创新											
	D 国际视野与文明对话											
	E 生态环境与生命关怀											
	F 数理基础与教师教育											
	G 数字素养与现代生活											
H 艺术修养与审美体验												
合 计					52							
说明：												
1.《劳动教育与实践》分为课堂教学和劳动实践，其中课堂教学 1 学分依托《马克思主义基本原理》《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《职业发展与就业指导》《创新创业基础》课程中专设劳动教育模块；劳动实践 1 学分，由学校劳动教育各个实践活动组成；												
2.《创新创业实践》为“第二课堂成绩单”转化学分（不包含专升本）；												
3.标记◆的课程为必修课程；												
4.标记◇的课程线采用线上与线下混合的教学方式。												

（二）专业教育课程平台

课程平台	课程模块	课程编号	课程名称	修读方式	学分	总学时	其中 理论学时	实践学时	开课学期	周学时	考核方式	备注
专业教育课	专业基础课程	2050330010	人工智能导论 Introduction to Artificial Intelligence	必修	3	48	48		1	2	考试	△
		2050330020	C 语言程序设计 C Programming	必修	4	64	48	16	1	4	考试	

程 平 台		1130300060	高等数学 I Advanced Mathematics I	必修	3	48	48		1	4	考试	
		1130300070	高等数学 II Advanced Mathematics II	必修	3	48	48		2	4	考查	
		2050330030	线性代数 Linear Algebra	必修	3	45	45		2	3	考试	
		2050330040	概率论与数理统计 Probability Theory and Mathematical Statistics	必修	3	48	48		3	3	考试	
		2050330050	学习科学与技术 Learning Sciences and Technology	必修	3	45	45		2	3	考试	△
		2050330060	智能教学系统设计 Intelligent Instructional System Design	必修	3	48	32	16	3	3	考试	△
		合 计			25							
	专 业 主 干 课 程	2050330070	面向对象程序设计 (Python) Object-Oriented Programming (Python)	必修	4	60	45	15	2	4	考试	△
		2050330080	数据结构与算法分析 Data Structures and Algorithm Analysis	必修	4	64	48	16	3	4	考试	△
		2050330090	数据库原理与应用 Database Principles and Applications	必修	2	32	16	16	3	2	考试	
		2050330100	机器学习与深度学习 Machine Learning and Deep Learning	必修	4	64	48	16	3	4	考试	△
		2050330110	计算机网络 Computer Network	必修	4	64	48	16	3	4	考试	
		2050330120	人工智能教育研究方法 Research Method of Artificial Intelligence	必修	3	48	48		5	3	考试	△
		2050330130	中小学人工智能教育 Artificial Intelligence Courses and Teaching in Primary and Secondary Schools	必修	2	32	16	16	5	2	考试	△
		2050330140	智能教育统计与测评 Statistics and Assessment in Intelligent Education	必修	2	32	16	16	7	2	考查	
		合 计			25							
	专 业 发 展 课 程	2050430010	离散数学 Discrete Mathematics	选修	3	48	48		3	3	考试	
		2050430020	电子技术基础 Electronic Technology Basis	选修	3	45	30	15	4	3	考查	
		2050430030	△人工智能教育应用 Artificial Intelligence in Education	选修	2	30	15	15	4	2	考试	
		2050430040	计算机视觉 Computer Visions	选修	2	30	16	16	4	2	考查	
		2050430050	自然语言处理及其教育应用 Natural Language Processing and Its Educational Applications	选修	2	32	24	8	4	2	考查	
		2050430060	开源硬件与物联网 Open Sourced Hardware and IoT	选修	2	32	16	16	5	2	考查	
		2050430070	人工智能项目实践 Project of Artificial Intelligence	选修	2	32	16	16	5	2	考查	◎
		2050430080	信息科技课程与教学 Information Technology Curriculum and Instruction	选修	2	32	16	16	5	2	考试	△
		2050430090	教育大数据与学习分析 Educational Big Data and Learning Analytics	选修	2	32	16	16	5	2	考查	
		2050430110	跨学科课程设计与 STEAM 教育 Interdisciplinary Curriculum Design and STEAM Education	选修	2	32	16	16	5	2	考查	
		2050430120	在线教育理论与实践 Theory and Practice of Online Intelligent Education	选修	3	48	32	16	5	3	考试	△
		2050430130	科技创新教育与实践 Innovative Science and Technology Education and Practice	选修	2	32	16	16	5	2	考查	

			2050430140	虚拟现实/增强现实教育应用 Virtual Reality/Augmented Reality in Education	选修	2	32	16	16	7	2	考查		
			2050430150	中小学人工智能课程资源开发 AI Course Resource Development in Primary and Secondary Schools	选修	2	32	16	16	7	2	考查		
		任 选 课 程	2050430160	人工智能伦理与教育法规 AI Ethics and Educational Laws and Regulations	选修	1	16	16		7	1	考查		
			2050430170	教育大模型原理与应用 Principles and Applications of Educational Large Language Models	选修	2	32	16	16	7	2	考查		
			2050430180	数据可视化与教育决策 Data Visualization and Educational Decision-Making	选修	2	32	16	16	5	2	考查		
			2050430190	人工智能教育国际前沿 International Frontiers of AI in Education	选修	1	16	16	0	7	2	考查		
			职业能力拓展	职业能力拓展为学校部分专业面向全校本科生开设的“微专业”课程，可按照学校相关规定进行学分认定。										
	应修学分						18							
	专 业 综 合 实 践	2050630010	人工智能教育实践训练 1 Practical Training of AI 1	必修	1			16						
		2050630020	人工智能教育实践训练 2 Practical Training of AI 2	必修	1			16						
		2050630030	专业创新训练设计 Innovation Training Design for Artificial Intelligence Education	必修	1			16						
		2050630040	毕业论文（设计） Graduation Thesis (Project)	必修	4			64						
		合 计				7								
说明：△标记为专业核心课程，◇标记为采用线上与线下混合的教学方式，◎标识为专智融合课程，◎标识为产教融合课程。														

（三）教师教育课程平台

课程平台	课程模块	课程编号	课程名称	修读方式	学分	总学时	其中		开课学期	周学时	考核方式	备注
							理论学时	实践学时				
教师教育课程平台 \	教师教育必修课程	2060500010	习近平总书记关于教育的重要论述研究 Research on General Secretary Xi Jinping's Key Statements on Education	必修	1	16	16		4	2	考试	
		20505330160	教师职业道德与政策法规 Teachers' Professional Ethics and Educational Policy and Laws	必修	1	16	16		4	2	考试	
		2050330170	心理学基础 Psychological Foundation	必修	2	32	24	8	2	2	考试	
		2050310180	教育学基础 Educational Foundation	必修	2	32	24	8	3	2	考试	
		2060500060	科学技术史 History of Science and Technology	必修	1	16	16		3-5	2	考试	
		2050330190	中学教材研究 Research on Textbooks of Middle School	必修	1	16	8	8	3	2	考试	
		2050330200	中学学科教学设计与实践 Teaching Design and Practice of Subjects for Middle School	必修	2	32	22	10	4	2	考试	
		合 计			10							
	教师	2060700010	师德师风案例研究 Case Studies on Teachers' Ethics and	选修	1	16			3-5	2	考查	◆

教育选修课程		Professional Conduct										
	2060700020	教育伦理研究 Research on Educational Ethics	选修	1	16	16		3	2	考查		
	2050430200	教育家精神专题研究 Thematic Research on the Spirit of Educators	选修	1	16			3	2	考查		
	2060700050	教师书写 Teachers' Handwriting	选修	0.5	16	6	10	2		考查	◆	
	2060700060	教师语言 Teachers' Language	选修	0.5	16	6	10	2		考查	◆	
	2050430210	中学生发展心理学 Developmental Psychology of Middle School Students	选修	1	16	8	8	3	2	考查	◆	
	2050430220	微格教学 Micro Teaching	选修	1	32	12	20	5		考查	◆	
	2050430230	心理健康与道德教育 Mental Health and Moral Education	选修	1	16	8	8	4		考查		
	2060700110	班级管理与校家社协同 Class Management and School-Family-Community Collaboration	选修	1	16	8	8	5	2	考查	◆	
	2060700120	差异化教学设计与实施 Differentiated Instruction Design and Implementation	选修	1	16			7	2	考查		
	2060700130	教师专业发展 Teachers' Professional Development	选修	1	16			3-5	2	考查		
	2060700140	学习科学与高效课堂管理 Learning Sciences and Effective Classroom Management	选修	1	16			7	2	考查		
	2060700150	教育数据伦理与安全 Educational Data Ethics and Security	选修	1	16			3-5	2	考查		
	2060700160	数智化教学资源开发与管理 Development and Management of Digital-Intelligent Teaching Resources	选修	1	16			3-5	2	考查		
	2060700170	STEM 教育与跨学科实践 STEM Education and Interdisciplinary Practice	选修	1	16			3-5	2	考查		
	2060700180	教育创业与社会服务 Education Entrepreneurship and Social Services	选修	1	16			3-5	2	考查		
	2060700190	未来学校与教育前沿趋势 Future Schools and Leading Trends in Education	选修	1	16			3-5	2	考查		
	2060700110	教师心理健康与终身学习 Teachers' Psychological Well-being and Lifelong Learning	选修	1	16	16		3	2	考查		
	2060700120	班级管理与校家社协同 Class Management and School-Family-Community Collaboration	选修	1	16	8	8	5	2	考查	◆	
	2060700130	差异化教学设计与实施 Differentiated Instruction Design and Implementation	选修	1	16	8	8	7	2	考查		
	2060700140	教师专业发展 Teachers' Professional Development	选修	1	16	8	8	3-5	2	考查		
	2060700150	学习科学与高效课堂管理 Learning Sciences and Effective Classroom Management	选修	1	16	8	8	7	2	考查		
	2060700160	数智教学平台管理与应用 Management and Application of Digital Intelligence Teaching Platform	选修	1	16	8	8	1	2	考查		
	2060700170	教育数据伦理与安全 Educational Data Ethics and Security	选修	1	16	8	8	3-5	2	考查		
	2060700180	数智化教学资源开发与管理 Development and Management of Digital-Intelligent Teaching Resources	选修	1	16	8	8	3-5	2	考查		
	2060700190	人机协同教学实践 Human-Machine Collaborative Teaching	选修	1	16	8	8	3-5	2	考查		

教师教育实践			Practice									
	2060700200	人工智能赋能教学：理论与应用 Artificial Intelligence Empowering Teaching: Theory and Applications	选修	1	16	8	8	3-5	2	考查		
	2060700210	教育测评与数据驱动教学 Educational Assessment and Data-Driven Instruction	选修	1	16	8	8	7	2	考查		
	2060700220	数据驱动的学情分析与教学决策 Data-driven Learning Situation Analysis and Teaching Decision-making	选修	1	16	8	8	3-5	2	考查		
	2060700230	STEM 教育与跨学科实践 STEM Education and Interdisciplinary Practice	选修	1	16	8	8	3-5	2	考查		
	2060700240	教育创业与社会服务 Education Entrepreneurship and Social Services	选修	1	16	8	8	3-5	2	考查		
	2060700250	未来学校与教育前沿趋势 Future Schools and Leading Trends in Education	选修	1	16	8	8	3-5	2	考查		
	2060700260	未来教育与创新实践 Future Education and Innovative Practice	选修	1	16	8	8	3-5	2	考查		
	2060700290	简笔画与教学情境插画 Simple Sketch & Illustrations for Teaching Scenarios	选修	1	16	8	8	3-5	2	考查		
	2060700300	校园手工创意与教具制作 Campus Creative Handicrafts & Teaching Aid Production	选修	1	16	8	8	3-5	2	考查		
	2060700310	色彩基础与校园美育绘画 Fundamentals of Color & Aesthetic Painting for Campus Art Education	选修	1	16	8	8	3-7	2	考查		
	2060700320	国画基础与人文审美修养 Basic Traditional Chinese Painting & Humanistic Aesthetic Accomplishment	选修	1	16	8	8	3-7	2	考查		
	2060700330	POP 创意字体书写与板报设计 Creative POP Lettering & Blackboard Newspaper Design	选修	1	16	8	8	3-5	2	考查		
	2060700340	合唱基础与校园合唱指挥 Choral Basics & Campus Choral Conducting	选修	1	16	8	8	3-7	2	考查		
	2060700350	声乐基础与课堂歌唱教学 Vocal Fundamentals & Classroom Singing Teaching	选修	1	16	8	8	3-7	2	考查		
	2060700360	即兴弹唱与校园文艺编排 Improvisational Singing with Accompaniment & Campus Art Arrangement	选修	1	16	8	8	3-7	2	考查		
	2060700370	音乐赏析与审美素养培育 Music Appreciation & Cultivation of Aesthetic Literacy	选修	1	16	8	8	3-7	2	考查		
	2060700380	民族民间舞蹈赏析与创编 Folk Dance Appreciation & Choreography Creation	选修	1	16	8	8	3-5	2	考查		
	应修学分				6							
		2060600010	教育见习 1 Educational Observation	必修	0.5	1 周			2		考查	
	2060600020	教育见习 2 Educational Observation	必修	0.5	1 周			4		考查		
	2060600030	教育实习 Educational Practice	必修	3	15 周			6		考查		
	2060600040	教育研习 Education Seminar	必修	1	2 周			6		考查		
合 计				5								

说明：标记◆的课程为必选课程。

6. 教师及课程基本情况表

6.1 专业核心课程情况表

课程名称	课程总学时	课程周学时	拟授课教师	授课学期
高等数学I	64	4	賀倩	1
高等数学II	60	4	賀倩	2
线性代数	45	3	崔黎黎	2
概率论与数理统计	48	3	賀倩	3
人工智能导论	45	2	李琪	1
学习科学与技术	45	3	王维	2
智能教学系统设计	48	3	李美凤	3
C语言程序设计	60	4	李昕	1
数据结构与算法分析	64	4	滕琳	3
面向对象程序设计 (python)	60	4	李昕	2
数据库原理与应用	32	2	滕琳	3
机器学习与深度学习	64	4	崔黎黎	3
计算机网络	60	4	姚朋军	3
智能教育统计与测评	32	2	寇海莲	7
中小学人工智能教育	32	2	荆永君	5
人工智能项目实践	36	2	荆永君	5
计算机视觉	32	2	姚朋军	4
自然语言处理及其教育应用	32	2	吴正稿	4
人工智能教育应用	32	2	王凯丽	4
教育大数据与学习分析	32	2	吴正稿	5
人工智能伦理与教育法规	16	1	李文	7
教育大模型原理与应用	32	2	赵颖	7
高等数学I	64	4	賀倩	1
高等数学II	60	4	賀倩	2
线性代数	45	3	崔黎黎	2
概率论与数理统计	48	3	賀倩	3
人工智能导论	45	2	李琪	1
学习科学与技术	45	3	王维	2

智能教学系统设计	48	3	李美凤	3
C语言程序设计	60	4	李昕	1
数据结构与算法分析	64	4	滕琳	3
面向对象程序设计(python)	60	4	李昕	2
数据库原理与应用	32	2	滕琳	3
机器学习与深度学习	64	4	崔黎黎	3
计算机网络	60	4	姚朋军	3
智能教育统计与测评	32	2	寇海莲	7
中小学人工智能教育	32	2	荆永君	5
人工智能项目实践	36	2	荆永君	5
计算机视觉	32	2	姚朋军	4
自然语言处理及其教育应用	32	2	吴正稿	4
人工智能教育应用	32	2	王凯丽	4
教育大数据与学习分析	32	2	吴正稿	5
人工智能伦理与教育法规	16	1	李文	7
教育大模型原理与应用	32	2	赵颖	7

6.2本专业授课教师基本情况表

姓名	性别	出生年月	拟授课程	专业技术 职务	学历	最后学历 毕业学校	最后学历 毕业专业	最后学历 毕业学位	研究领域	专职 /兼 职
荆永君	男	1979-07	中小学人工智能教育、人工智能项目实践	教授	研究生	东北师范大学	教育技术学	博士	人工智能教育	专职
李文	男	1968-07	人工智能伦理与教育法规	教授	研究生	东北师范大学	教育技术学	博士	数字化教育资源	专职
李美凤	女	1978-06	智能教学系统设计	教授	研究生	南京师范大学	教育技术学	博士	教育技术基本理论	专职
王凯丽	女	1973-01	人工智能教育应用	教授	研究生	法国贡比涅技术大学	计算机系统及应用	博士	数智教育	专职
赵颖	女	1974-05	教育大模	副教授	研究生	沈阳师范	教育学	硕士	智能技术	专职

			型原理与 应用			大学				
寇海莲	女	1980-11	智能教育 统计与测 评	副教授	研究生	沈阳师范 大学	教育技术 学	硕士	教育大数 据分析	专职
姚朋军	男	1973-11	计算机网 络、计算 机视觉	副教授	研究生	大连理工 大学	微电子学 与固体电 子学	博士	STEM教育 和人工智 能教育	专职
李琪	女	1997-06	人工智能 导论	副教授	研究生	东北师范 大学	教育技术 学	博士	计算思维 与智能教 育	专职
王维	男	1980-12	学习科学 与技术	副教授	研究生	美国弗吉 尼亚理工 大学	教育技术 学	博士	学习分析	专职
李昕	女	1978-11	C语言程 序设计、 面向对象 程序设计(python)	副教授	研究生	东北师范 大学	计算机应 用技术	硕士	中小学人 工智能教 育	专职
贺倩	女	1994-02	高等数学 、概率论 与数理统 计	副教授	研究生	北京师范 大学	应用数学	博士	数据分析 与智能计 算	兼职
崔黎黎	女	1983-09	线性代数 、机器学 习与深度 学习	副教授	研究生	东北大学	控制理论 与控制工 程	博士	计算机控 制系统最 优化	兼职
滕琳	女	1994-03	数据结构 与算法分 析、数据 库原理与 应用	讲师	研究生	哈尔滨工 程大学	计算机应 用技术	硕士	人工智能	兼职
吴正稿	男	1993-12	教育大数 据与学习 分析	讲师	研究生	加拿大滑 铁卢大学	管理科学	博士	人工智能 神经网络	兼职
郭宇刚	男	1981-05	人工智能 项目实践	其他副高 级	研究生	菲律宾雷 省国立科	教育技术	博士	创新思维 教育	专职

						技大学				
方正刚	男	1978-10	人工智能项目实践	其他副高级	研究生	沈阳师范大学	教育技术学	硕士	智能技术应用	专职

6.3 教师及开课情况汇总表

专任教师总数	12		
具有教授（含其他正高级）职称教师数	4	比例	25.00%
具有副教授及以上（含其他副高级）职称教师数	14	比例	87.50%
具有硕士及以上学位教师数	16	比例	100.00%
具有博士学位教师数	11	比例	68.75%
35岁及以下青年教师数	4	比例	25.00%
36-55岁教师数	11	比例	68.75%
兼职/专任教师比例	4:12		
专业核心课程门数	44		
专业核心课程任课教师数	16		

7. 专业主要带头人简介

姓名	荆永君	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	副院长
拟承担课程	中小学人工智能教育、人工智能项目实践			现在所在单位	沈阳师范大学		
最后学历毕业时间、学校、专业		2008年6月，毕业于东北师范大学教育技术学专业					
主要研究方向		信息科技教学、人工智能教育应用、学习分析与评价。					
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）		一、代表性教学改革成果					
		1. 主持省级一流本科课程《课堂教学能力实训》，2023					
		2. 教育部产学研合作协同育人项目，教师课堂教学能力虚拟仿真实验教学项目建设与应用，2022					
		3. 辽宁省普通高等教育本科教学改革研究项目，“互联网+”时代高校教师信息化教学能力评价与提升研究，2021.11					
		4. 数据驱动的翻转课堂及微课应用，电子工业出版社，2020.11					
		5. Excel的数据分析，电子工业出版社，2020.8					
		二、代表性获奖情况					
		1. 国家级教学成果奖，二等奖，基础教育优质资源多元化建设模式与应用创新，排序1, 2014					
		2. 辽宁省普通高等教育本科教学成果奖，三等奖，“四位一体”的人工智能教育能力培养模式探索与实践					
		3. 指导学生荣获“iTeach”全国大学生数字化教育应用创新大赛国家一等奖，教育部高等学校教育技术专业教学指导分委员会，2020					
		4. 指导学生获得国家级大学生创新创业训练计划项目，摩尔教育机器人培训王国，2018					
		5. 指导学生获得“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生教学技能大赛，国家二等奖，2021					
		三、其他					
		1. 辽宁省普通高等学校本科教学名师					
		2. 辽宁省基础教育技术（信息科技、通用技术）教学指导专业委员会副主任委员，2022					
		3. 中国教育技术协会创客教育专业委员会特聘专家					
4. 辽宁省第二十二届教育教学信息化大赛评审专家，辽宁省教育厅							

	, 2017-2019 5. 辽宁省“一师一优课 一课一名师”活动“优课”评审专家, 辽宁省电化教育馆, 2015-2019
从事科学研究及获奖情况	一、代表性科研课题 1. 全国教育科学“十三五”规划教育部重点课题, 基于学习分析的教师网络学习行为预测与干预研究, 2017 2. 辽宁省教育科学研究基地专项课题, GAI增强学习投入的多模态数据分析研究, 2024. 12 3. 辽宁省社科联项目, 马斯诺需求层次理论下的教师培训迁移支持服务设计与实践研究, 2015 4. 广州视睿电子科技有限公司委托课题, 信息技术与教育教学能力提升基地建设, 2019 5. 沈阳摩尔创客教育研究院有限公司委托课题, 小学机器人教育课程开发, 2018 二、代表性科研论文 1. 教师在线学习结果的混合预测研究, 中国电化教育, 2022. 6 2. 在线学习行为意向影响因素分析及后疫情时代的教育启示, 中国电化教育, 2021. 6 3. 数据驱动下初中化学教师信息技术应用能力测评事理图谱研究, 现代教育技术, 2021. 8 4. 学习分析技术支持下的教师在线学习行为特征分析, 中国电化教育, 2020. 2 5. 教师培训迁移支持服务评价模型的构建, 现代教育技术, 2016. 3 6. 持续关注理论视角下的教师培训迁移支持服务研究, 中国电化教育, 2014. 11 7. 智能授导系统中的教学策略研究, 中国电化教育, 2012. 10 8. 基于移动Agent技术的教学资源推荐系统研究, 电化教育研究, 2011. 9 9. 基于视频案例的课堂教学校本研修, 中国电化教育, 2011. 2 10. 区域基础教育信息资源建设共同体模式实践研究, 中国电化教育, 2011. 1 三、获奖情况 1. 学习分析技术支持下的教师在线学习行为特征分析, 辽宁省哲学社会科学成果奖三等奖, 2023. 7 2. 辽宁省教育科学“十二五”优秀成果, 二等奖, 2013

		3. 在线学习行为意向影响因素分析及后疫情时代的教育启示，沈阳市哲学社会科学成果奖二等奖，2024.12 四、其他 1. 辽宁省百千万人才工程“千”层次人才，2014 2. 第一批沈阳市高层次人才（拔尖人才），2018					
近三年获得教学研究经费（万元）	8.0			近三年获得科学研究经费（万元）	13.0		
近三年给本科生授课课程及学时数	《高级语言程序设计》，60学时/年；《人工智能与编程教育》，30学时/年			近三年指导本科毕业设计（人次）	7		
姓名	李文	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	无
拟承担课程	人工智能伦理与教育法规			现在所在单位	沈阳师范大学		
最后学历毕业时间、学校、专业		博士研究生，2019年6月，东北师范大学，教育技术学					
主要研究方向		数字化教学资源，信息化教师专业发展					
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）		一、代表性教改项目 1. 辽宁省本科教改项目“协同育人视角下跨校修读技能实践类课程教学模式创新研究” 2021.6； 2. 辽宁省本科教改项目“基于大学精品开放课程的教学模式构建及其支持服务体系研究” 2014.7； 3. 辽宁省本科教改项目“‘互联网+’视域下高等学校新型混合学习模式研究”，第二成员，2016.11； 4. 辽宁省本科教改项目“辽宁省高校大学生在线跨校修读学分运行管理机制研究与实践” 第二成员，2014.7； 5. 参与辽宁省本科教改项目“面向师范生专业技能培养的网络视频案例教学资源建设与应用” 第二成员，2010.1					
		二、代表性成果获奖 1. 辽宁省高等学校本科教学名师，2013.6 2. 辽宁省教学成果二等奖“基于在线课程的翻转课堂教学研究与实践”，2018.4 3. 辽宁省教学成果二等奖“基于网络教学平台的《电视教材编导与制作》课程教学生态链研究与实践”，2012.5					

	4. 辽宁省教学成果一等奖 “《现代教育技术》课程资源建设及教学模式改革”，2009.5 5. 辽宁省教学成果二等奖 “高师院校师范生《现代教育技术》公共课教材的立体化开发研究”，2005.6 三、代表性教研论文 1. MOOCs学习空间中在线临场感的社会网络分析，远程教育杂志 2018.2 2. 基于Hadoop的云计算辅助教学平台研究，中国远程教育 2012.9 3. 基于任务驱动教学法的信息技术课程资源库构建研究，中国教育技术协会第四届学术年会论文集 2008.7 4. 影响中小学现代教育技术应用普及的因素分析及应对策略，辽宁教育研究 2003.9 四、课程建设 1. 国家级精品资源共享课《现代教育技术应用》，教育部，2017.5 2. 国家级一流课程《数字媒体技术》，2021.11 3. 辽宁省“双万计划”一流课程《现代教育技术应用》，2024.1 4. 辽宁省精品视频公开课《数字化学习》，2011.9 5. 沈阳师范大学第九批重点建设课程《多媒体技术基础》，2010.5 五、教材 1. 《现代教育技术（第二版）》，高等教育出版社，2010.11 2. 《教师信息技术应用教程》，东北师范大学出版社，2016.1 3. 《现代教育技术技能实训》，东北师范大学出版社，2009.3 4. 《媒体技术与应用》，辽宁教育出版社，2006.3 5. 《教学设计与方法》，辽宁教育出版社，2006.3 6. 《中小学教师远程教育指导手册》，中国轻工业出版社，2006.5 六、其他 1. 国家级本科一流专业建设点“教育技术学”，专业负责人，2022.6 2. 国家级实验教学示范中心“教师信息技术应用能力实验实训中心”，负责人，2016.1 3. 辽宁省“双万计划”一流专业“教育技术学”，专业负责人，2019.11 4. 辽宁省高等学校实训培训基地重点建设单位“教师信息技术综合实训基地”，负责人，2017.4 5. 辽宁省实验教学示范中心跨专业综合性实验实训平台“教师信息技术实验实训平台”，负责人，2014.7 6. 辽宁省应用型转型专业“教育技术学”，专业负责人，2015.11 7. 辽宁省普通高等学校本科综合改革试点专业“教育技术学”，专业负责人
--	---

	2014. 7
从事科学研究及获奖情况	一、代表性项目 1. 主持辽宁省教育科学研究基地专项一般课题“AI赋能高校教师教学能力跃迁机理与路径研究”，2025. 1 2. 主持辽宁省教育科学“十三五”规划一般课题“智能教育环境下教师教学能力体系构建研究”，2021. 6 3. 主持辽宁省一流学科教育学学科年度建设项目“基于计划行为理论（TPB）的高校教师在线教学能力构建研究”，2020. 7 4. 主持辽宁省教育科学规划2016年度重点课题“城镇化进程对农村基础教育信息化的影响和需求研究”，2016. 9 5. 主持辽宁省教育科学规划2017年度重点课题“面向2030的教育信息化发展战略研究”2017. 3 6. 主持辽宁省教育科学“十二五”规划2015年度重大决策咨询课题“利用信息化手段提高我省基础教育优质资源共享水平研究”，2015. 4 7. 主持辽宁省高等学校人文社科一般项目“TPACK框架下教师培训网络资源库构建模式研究”，2014. 8 8. 主持辽宁省教育科学“十二五”规划基地专项课题“辽宁省中小学教师网络教研平台资源整合研究”2011. 12 9. 主持辽宁省教育科学“十一五”规划项目“中小学信息化教学资源应用需求与开发策略研究”，2009. 9 10. 主持辽宁省“十一五”教育科学规划课题“高校网络教学资源库的构建模式与设计方法研究”，2007. 3 11. 主持中国高等教育学会教育科学“十一五”规划重点研究课题“高等学校信息化应用能力建设的现状与对策研究”，2006. 5 12. 主持沈阳市教育局教学资源建设合作项目“中小学英语教学资源库”，2008 13. 主持横向课题“店铺营运管理系统开发”，2013. 10 14. 主持横向课题“《金牌律师团》电视节目制作技术服务项目”，2023. 9 二、代表性论文 1. 信息化建设薄弱地区中小学骨干教师信息技术应用能力影响因素分析，中国电化教育，2018. 3 2. 破坏性创新视角下高校混合式学习实施策略研究，中国电化教育，2013. 7 3. 教学需求视角下教育信息化发展的“瓶颈”问题，现代教育管理，2010. 8 4. Design of a Personalized Learning System Based on Intelligent Agent for E-learning, The Ninth International Conference on Hybrid

		Intelligent System ， 2009.8 5. 中小学名师课堂信息化教学能力影响因素分析，中小学电教 2017.10 6. 社会性软件支持网络教研共同体有效构建的策略研究，现代教育技术，2013.11 7. 信息技术支持的家校协作体建设研究，中国电化教育，2018.05 8. 基于Hadoop的云计算辅助教学平台研究，中国远程教育，2012.9 9. 关于我省面向2030教育信息化工作建议，咨政建议被省人大代表提案采用，2018.1 10. 关于基础教育信息化资金投入机制改革的建议，辽宁省教育厅教育决策参考，2017.9 11. 关于提升辽宁省基础教育信息化优质资源共享水平的建议，辽宁省教育厅教育决策参考，2017.12 12. 关于加强城镇化进程中辽宁省农村学校信息化基础条件建设的建议，辽宁省教育厅教育咨政建议，2018.6 三、获奖称号 1. 获沈阳市高层次人才（领军人才） 2018.4 2. 获辽宁省教育科学“十一五”优秀成果二等奖，“基于智能Agent的个性化网络学习系统设计”，2010					
近三年获得教学研究经费（万元）	1.5			近三年获得科学研究经费（万元）	13.0		
近三年给本科生授课课程及学时数	《现代教育技术应用》60学时/年；《传播学概论》45学时/年			近三年指导本科毕业设计（人次）	7		
姓名	王凯丽	性别	女	专业技术职务	教授	行政职务	系主任
拟承担课程	人工智能教育应用			现在所在单位	沈阳师范大学		
最后学历毕业时间、学校、专业		最后学历：博士研究生 毕业时间：2010年9月 毕业院校：法国索邦教育联盟贡比涅技术大学（UTC） 专业：计算机系统及应用					
主要研究方向		数智生态下的教师教育、智能环境下的教与学					
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）		一、代表性课程与教学改革成果 1. 教育部产学合作协同育人项目：混合学习环境下促进大学生深层学习的教学模式改革与实践，2023.02 2. 主编教材《现代教育技术与高中英语教学》高等教育出版社，2012.02					

	3. 沈阳师范大学本科教育教学改革“揭榜挂帅”项目，混合式教学的系统化设计，2023—2025 4. 沈阳师范大学第三批本科“金课”建设A类项目，在线教育理论与实践，2023—2025 5. 沈阳师范大学研究生教育教学改革研究重点项目，混合学习环境下面向科研素养培育的ESP课程教学资源设计研究，2021—2024 6. 沈阳师范大学首批“人工智能赋能教学改革”试点课程建设项目，在线教育理论与实践，2025.8 7. 沈阳师范大学青蓝工程项目(指导教师)，数智赋能教学能力提升，2026.5 8. 沈阳师范大学研究生精品示范课程建设项目，通识学术英语1，2026.6 二、获奖 1. 辽宁省高校教师教学创新大赛一等奖，2026 2. 指导学生获得全国“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生教学技能大赛三等奖，2024 3. 指导学生获辽宁省高校师范生教学技能创新大赛一等奖，2023 4. 指导学生获“iTeach”全国大学生数字化教育应用创新大赛二等奖，2018 5. 指导学生获辽宁省大学生市场调查分析大赛一等奖，2014 6. 指导学生获“挑战杯”辽宁省大学生课外学术科技作品竞赛二等奖，2013、2015
从事科学研究及获奖情况	一、主持科研课题、项目 1. 全国教育科学规划教育部重点课题，教师信息技术应用能力培训中个性化网络学习活动推送研究，2015—2020 2. 中国高等教育学会课题，基于反思性视角的信息技术教师职前实习指导机制研究，2021—2023 3. 辽宁省高等学校基本科研项目，数字化转型背景下职前教师专业发展内生动力研究，2024 4. 辽宁省教育科学规划课题，智能环境下基于内在因素的职前教师反思能力提升策略研究，2023 5. 辽宁省教育科学规划课题，基于网络实践共同体的信息技术教师职前教育实习指导策略研究，2018—2021 6. 辽宁经济社会发展立项课题，人口老龄化背景下辽沈地区老年远程教育课程研究，2018—2020 7. 辽宁经济社会发展立项课题，智慧校园建设中教师创新意识与能力研究

		，2015—2016 二、代表性论文、专著 1. eCH, A Course Help Tool for Teacher, Advanced in Web Based Learning, Springer LNCS, vol. 6483, 2010. 2. 适应性教育超媒体系统与学习设计工具初探, 中国电化教育, 2012. 3. 网络教师培训KAFR模型的工具设计, 中国电化教育, 2013. 4. 面向教师教育远程网络培训平台的技术接受扩展模型研究, 中国电化教育, 2015. 5. Model of Teachers’ Personalized Decision Making on Activities and Resources in Web-based Training. Springer LNCS, vol. 8390, 2015. 6. 面向教师需求的初中英语教师网络研修平台功能框架设计, 全球华人计算机教育应用大会(GCCCE), 2015. 7. 中小学教师信息技术应用能力评价量规的设计研究, 中小学电教, 2016. 8. 混合学习环境下面向学业自我效能感的教学反馈策略框架设计, 第二十一届教育技术国际论坛, 2022. 9. 我国教师评价素养的研究现状与发展趋势分析. 中小学电教, 2024. 10. 人工智能助力乡村信息科技教师学习的叙事研究——心理资本的视角, 中国教育学会中小学信息技术教育专业委员会年会暨第16届中小学信息技术教育研讨会, 2024. 11. 专著: 信息技术环境下的教师发展, 九州出版社, 2020. 三、科研获奖 1. 辽宁省哲学社会科学优秀成果(政府奖)三等奖, 2021 2. 沈阳市社会科学优秀学术成果一等奖, 2016					
近三年获得教学研究经费(万元)	5.0			近三年获得科学研究经费(万元)	3.0		
近三年给本科生授课课程及学时数	在线教育理论与实践, 54学时/年			近三年指导本科毕业设计(人次)	15		
姓名	李美凤	性别	女	专业技术职务	教授	行政职务	无
拟承担课程	信息科技课程与教学、智能教学设计、跨学科课程设计与STEAM教育			现在所在单位	沈阳师范大学		
最后学历毕业时间、学		2008年6月, 毕业于南京师范大学教育技术学专业					

校、专业	
主要研究方向	数字化学习设计、信息科技教育，人工智能教育应用。
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	一、代表性教改项目 1. 主持国家级一流本科课程《现代教育技术应用》 2. 主持省级一流本科课程《教学设计》 3. 主持省级一流本科课程《中学信息技术学科教学设计》 4. 主持2022年度辽宁省本科教学改革研究项目，师范生跨学科主题教学能力培养模式研究与实践 5. 主持2026年度辽宁省本科教学改革研究项目，教师资格“国考”背景下职前教师教学技能数字化实训系统构建与应用 6. 主持首批校级“人工智能赋能教学改革”试点课程建设项目《现代教育应用》，经费2万 7. 主持沈阳师范大学教学改革项目，面向师范专业认证的《现代教育技术》课程建设 8. 主持沈阳师范大学教学改革项目，《教学设计》教学模式改革 9. 主持沈阳师范大学本科教育教学改革“揭榜挂帅”项目，基于学习契约单的高校公共课差异化教学研究 10. 主持2024年度校级研究生教学改革项目，生成式人工智能赋能研究生课程建设——以《学术论文写作与发表》为例 11. 主持2021年度校级研究生教学改革项目，基于“三全育人”理念的研究生创新能力培养模式改革与实践 12. 主持沈阳师范大学2026年度研究生精品示范课程建设项目，AI赋能教育研究与论文写作 二、代表性研究论文 1. 工作环境对教师信息技术应用培训迁移的影响机制，中国电化教育，2015.2 2. 面向核心素养的教学设计反思与进路. 中国电化教育, 2020. 12 3. 中小学教师教育技术能力培训迁移动机现状分析——以辽宁省中小学教师教育技术能力培训为例，现代教育技术，2014. 7 4. 智慧课堂中的“练习—反馈”环节教学行为分析——基于19节省级一等奖数学课例的视频分析，现代教育技术, 2019. 6 5. 近十年国内高阶思维研究现状、热点与趋势——基于文献计量与知识图谱分析. 现代教育技术, 2021. 8 6. 国外设计型教学研究与应用综述，现代教育技术，2015. 7 7. 交互式电子白板环境下课堂交互行为分析——基于课堂视频分析，教

	育信息技术，2016. 1 8. 智慧教育环境下的知识可视化设计与应用研究. 中国教育信息化, 2018. 5 9. 信息技术课程培养学生批判性思维的策略与方法. 中国教育信息化, 2019. 4 三、教材 1. 编著：智慧教育中的教学变革，东北师范大学出版社，2018 2. 专著：技术视野下的教师发展论，教育科学出版社，2011 3. 主编：现代教育技术与高中语文教学，高等教育出版社，2012 4. （丛书副主编）“现代教育技术在小学学科教学中的应用”资源包（9分册），“现代教育技术在初中学科教学中的应用”资源包（13分册），“现代教育技术在高中学科教学中的应用”资源包（10分册），高等教育出版社，分别于2009、2012年出版。 5. （副主编）现代教育技术（国家“十一五”规划教材）高等教育出版社，2010 四、获奖 1. 2016年获“全国第五届教育硕士优秀教师” 2. 2017年获“辽宁省第21届教育教学信息化大赛一等奖” 3. 2023年辽宁省教育厅“第三届全国教师教学创新大赛（辽宁赛区）三等奖”
从事科学研究及获奖情况	一、代表性项目 1. 辽宁省社会科学规划基金重大项目，智能环境下学校教育效能增值评价研究，2022. 7 2. 全国教育科学规划教育部重点课题，智慧环境中的课堂交互对学习的影响研究，2016 3. 教育部人文社科青年基金课题，工作环境对中小学教师教育技术能力培训迁移的影响机制研究，2014 4. 辽宁省基本科研项目，数智技术提升学校教育效能的机制与路径研究，2025. 8 5. 辽宁省教育科学规划课题，智慧课堂中学习体验的影响因素与优化设计研究，2018. 80 6. 辽宁省教育科学“十一五”规划课题，基于常规教学的教师教育技术能力发展模式研究，2010 7. 辽宁省教育科学“十二五”规划课题，教师教育技术能力迁移机制实证研究，2014

		二、获奖 1. 2014年《技术视野下的教师发展论》获沈阳市社会科学优秀成果奖 2. 2021年辽宁省哲学社会科学奖·成果奖（第七届）三等奖 3. 2023年辽宁省哲学社会科学奖·成果奖（第九届）三等奖					
近三年获得 教学研究经 费（万元）	10.0			近三年获得 科学研究经 费（万元）	20.0		
近三年给本 科生授课课 程及学时数	《中学信息科技学科教学设计》《现 代教育技术应用》，500学时/年			近三年指导 本科毕业设 计（人次）	15		
姓名	寇海莲	性别	女	专业技术职 务	副教授	行政职务	副院长
拟承担课程	智能教育统计与测评			现在所在单 位	沈阳师范大学		
最后学历毕业时间、学 校、专业	2006年6月，毕业于沈阳师范大学，教育技术学专业						
主要研究方向	人工智能教育应用、中小学人工智能教育						
从事教育教学改革研究 及获奖情况（含教改项目 、研究论文、慕课、教材 等）	一、代表性教改项目 1. 辽宁省教学改革项目，智慧教室环境下师范生体验式教学实践研究，2022 2. 辽宁省教育科学“十四五”规划课题，大模型赋能师范生智能教育素养提升路径研究，2025 3. 全国教育科学规划教育部重点课题，基于国家数字教育资源公共服务体系的教师网络学习空间应用研究，2019 二、代表性研究论文 1. 基于国家智慧教育平台提升教师数字素养策略研究. 辽宁教育, 2024, 14 2. 教师应用网络学习空间存在问题及解决对策，教育现代化，2019. 10 3. 基于“一师一课”评价视角的优课质量实证分析，中小学电教，2018. 3 4. 中小学教师对基础教育优质数字资源质量评价实证研究——基于198名评审专家的调查，中国电化教育，2014, 10 5. 概念图用于C程序设计教学评价的实践研究，中国电化教育，2012，10 三、课程 1. 参与国一流本科课程《现代教育技术》，2025 2. 主持辽宁省一流本科课程《网页设计与制作》，2022 四、教材 1. 主编《现代教育技术与高中生物教学》高等教育出版社，2012						

	2. 主编《信息技术环境下教学评价的理论与方法》清华大学出版社，2011 3. 主编《现代教育技术与初中体育与健康教学》高等教育出版社，2009 4. 主编《数据驱动的翻转课堂及微课应用》电子工业出版社，2020		
从事科学研究及获奖情况	自2015年以来，先后在省级以上刊物发表论文近20篇，主持全国教育科学规划教育部重点课题1项，辽宁省教育科学规划2项，省教育厅项目2项，省教改1项；主编教材在高等教育出版社、清华大学出版社出版，参与省部级以上各类科学研究课题20余项。		
近三年获得教学研究经费（万元）	2.0	近三年获得科学研究经费（万元）	3.0
近三年给本科生授课课程及学时数	《现代教育技术》60学时/年；《中学信息科技学科教学设计》36学时/年	近三年指导本科毕业设计（人次）	15

8. 教学条件情况表

可用于该专业的教学实验设备总价值（万元）	480.0	可用于该专业的教学实验设备数量（千元以上）	661（台/件）
开办经费及来源	本专业建设经费来源多元、保障稳定，主要涵盖财政拨款、校企合作经费、学费收入及院校自筹经费。未来三年，学校计划为本专业投入教学科研专项经费共计 350万元，专业生均年度日常教学支出达3500元，可充分满足本专业日常教学、实训开展与人才培养的基本需求。依托学校优质学科与平台资源，本专业拥有良好的持续建设保障。现有“教师教育技术应用能力”国家级实验教学示范中心、省级双一流建设学科（教育学），与人工智能教育专业建设高度交叉融合，能够为本专业持续发展提供稳定的学科支撑、平台支撑与经费支撑。同时，校企协同育人是本专业建设的重要支撑模式。学校长期与行业优质企业保持深度合作，通过设备共建共享，为学生搭建常态化人工智能实验实训平台；此外，学院可依托企业及校友捐赠奖学金、横向科研到账经费，持续保障实验室升级建设、师资能力提升、课程资源开发等核心建设工作，进一步推动教育场景下人工智能技术的研发创新、教学应用与社会服务落地。		
生均年教学日常运行支出（元）	3500.0		
实践教学基地（个）	20		
教学条件建设规划及保障措施	依托现有优质教学资源与学科平台，未来三年学校年均为本专业投入350万元教学科研经费，持续完善专业教学硬件条件，搭建人工智能教育交叉实践、教育大数据分析等特色实训平台。教学建设上，持续优化人工智能教育课程体系与国际化课程建设，完善师资引育机制，引入行业技术人才，推行校内外双导师制。同时深化校地、校企、校校合作，拓展中小学、教育科技企业实践基地，构建理论考核、技能认证、伦理审查一体的多元评价体系，持续推进产学研融合与教育社会服务落地。		

主要教学实验设备情况表

教学实验设备名称	型号规格	数量	购入时间	设备价值（千元）
服务器	H3C UniServer R4900 G3	15	2020	555.0
高校教学视频资源管理平台	AVA V2.0	1	2020	68.0

实训教学视频资源管理平台	AVA V1.0	1	2020	60.0
视频集中控制管理软件	AVA V2.0	1	2020	130.0
微媒体发布系统	AVA V1.0	1	2020	20.0
考试管理系统软件	AVA V1.0	1	2020	32.0
竞赛管理系统软件	AVA V1.0	1	2020	20.0
服务器虚拟化平台	噢易	1	2020	40.0
电脑	HP 288 Pro G6	41	2020	172.2
脑波交换机	视友 MindS witch	1	2023	8.0
脑波仪	视友CUBand	4	2023	24.0
无线脑波灯	视友套件	4	2023	11.2
注意力训练脑电生物反馈系统	佰意通v1.0	1	2023	48.0
面部表情分析模块	FaceReader	1	2023	178.0
电脑	HP ProDesk 480 G7	1	2023	7.0
多模态人因数据采集终端	中科心研PTES100	4	2023	56.0
群体训练设备平台	中科心研V2.1	1	2023	90.0
眼动仪	PupilLabs Invisible	1	2024	140.0
VR工作站	ThinkStation K-C2	1	2024	8.5
沉浸式VR教学头盔	VIVE PRO2专业版-P310	1	2024	16.0
VR一体机	PICO 4 Ultra Enterprise	4	2024	31.2
数字阵列拾音系统	MK700	1	2024	4.0
高清摄像机	ZQ-HDC17A-S	2	2024	4.0
智课终端	D5200	1	2024	25.0
裸眼XR便携终端摄像头配件	c920摄像头、支架、数据线	1	2024	1.5
光学定位交互器	HW-SSM-01-01	1	2024	3.2
裸眼XR便携终端	zSpace N580	1	2024	57.0
3D打印机	P1S	1	2024	7.82
编程趣味学习套件	KIT0165	20	2024	12.86
掌控板转接线	DFR0608-1	20	2024	2.86
I/O扩展板	DFR1136	23	2024	2.37

行空板Python语言学习套件	KIT0194	23	2024	14.26
Python语言编程学习主控板	DFR0706	23	2024	10.56
交换机	H3C LS-5130S-28P-EI-H1	8	2024	25.39
空调	海尔 KFR-35GW/BOMCA81	6	2024	30.0
台式计算机	lenovo M450-A301 (C) I5/32G/1T/23'	53	2024	294.31
柜式空调机	KFR-72LW/02XDD83	7	2023	44.02
台式计算机	1T/SATA3.0	51	2021	354.91
柜式空调	KFRd-120LW/50BBC225P	3	2021	30.0
交换机	LS-5120V2-28P-LI	2	2021	3.0
液晶显示器	22IS9 21.5寸	41	2021	41.0
云终端	OX47-355 intel嵌入式/4G/64G	40	2021	64.0
交互智能平板触控屏（双屏）	codey rocky-中文版	1	2021	67.47
RoboMaster TT编程无人机	mbot-k01-02	12	2021	29.16
程小奔-可编程教育机器人	codey rocky-中文版	9	2021	6.38
RoboMaster TT编程无人机	RoboMaster TT Tello 创造力套装	1	2021	2.43
mbot编程教育机器人套件	mbot-k01-02	10	2021	6.0
编程机器人学习套件	KIT1065 掌控板2.0	25	2021	21.0
互动电子教学套件	RB-13K023A	13	2021	6.5
电动版H901+Lasy组件	电动版H901+Lasy	5	2021	4.79
G701齿轮积木	G701齿轮积木 209件	5	2021	4.89
微型计算机	联想M415 I5-7500/8G/128G+1T主机	5	2021	24.0

柜式空调机	KFR-72LW/NhAa-3, 柜机 ， 3P	1	2021	7.87
液晶互动班牌	ws-b22ac 22寸	9	2021	13.5
液晶互动电视	ws-z55xd 55寸	1	2021	6.0
编程机器人（含扩展包）	Makeblock mBot蓝牙版	9	2021	9.32
基于Arduino 互动电子套件	DF ROBOT UNO R3	9	2021	2.61
机器人赛台	乐高 FLL	2	2021	3.0
教育机器人	乐高 9898	4	2021	16.0
超级轨迹赛技术风暴套装	中鸣超级轨迹赛技术风 暴套装	1	2021	2.05
制造区加工传感器耗材—创意拓展空间套装	DF ROBOT Arduino中级 套件	1	2021	8.0
制造区加工传感器耗材—机器人创意拓展套装	micro: bit互动入门套 件	1	2021	6.4
传感器开发板入门套件 创客套件	DF ROBOT Gravity创意 拓展空间套装	1	2021	1.12
人工智能（初级）机器人	DF ROBOT BOSON造物粒 子创意拓展套装	1	2021	4.38
创意编程试验箱	树莓派 Raspberry Pi 3B	1	2021	7.38
创客马拉松套件	美科 MIXH102A	1	2021	26.0
机器人高级创意套件	Makeblock 创客空间套 件	1	2021	7.88
创客空间	Makeblock Airblock	1	2021	60.0
神经元发明家智能可编程电子套件	Makeblock mBot Ranger激光宝剑拓展包	1	2021	4.6
10合1可编程机器人套 件	Makeblock mBot Ultimate 2.0	1	2021	2.3
摄像机	维海德 V60	1	2021	5.5
音箱	海普迪 S-9V	1	2021	3.0
功率放大器	海普迪 TAP-850	1	2021	5.5
显示器	AOC 2769V-WW 27'	4	2021	5.2

教室云盒	极域教室云盒 CC-001	1	2021	10.0
智投云终端	极域 飞屏云盒 MSC1701	1	2021	15.0
多媒体讲台	海捷 FL02M	2	2021	6.0
推拉黑板	定制 4米	2	2021	4.4
航空箱	珂玛	1	2021	1.5
三角灯架	珂玛 2米	8	2021	3.6
交互智能平板电视机	希沃 F80EA 80'	1	2021	20.0
调音台	雅马哈 MG12	1	2017	2.1
监听音箱	AC-AUDIO M3	1	2016	3.0
数字声卡	AC-AUDIO HOMEASY M3M	1	2016	2.5
柔光箱	春影 CY-100	3	2016	2.61
智能录播系统	奥威亚 AE-A6K	2	2016	299.01
交互智能平板电视	希沃 F70EA 70'	2	2016	28.0
航拍无人机	大疆 Phantom 3	4	2016	18.34
镜头	sony fe 24-240mm f3.5-6.3	7	2016	28.7
便携4K摄录一体机	sony fe 24-240mm f3.5-6.3	1	2016	39.7
数码照相机	佳能 EOS80D 单反18- 135	24	2016	261.21
便携式摄像机	sony hxr-nx100 1080p	11	2016	180.85
模块	H3c	5	2016	2.5
交换机	索尼 PXW-FS5	3	2016	14.1
UPS主机	易事特 EA902H	1	2016	3.5
接入交换机	H3C LS-E528-H3 24口	6	2016	16.2
平板电脑	华为 M2 8核/16G/3G/8 寸	29	2016	37.7
视频工作站	Think Station P300 :E3-1226/16g/256G/2T	3	2016	27.9
工作站	Think Station P300 :E3-1226/8g/1T	2	2016	14.4
台式一体机	联想 A8150 cpu3.3/4g/1T/21'	8	2016	32.8

无线AP	H3C EWP-WA4320	12	2016	16.8
服务器	H3C UIS-R190-G2 E5/64G	2	2016	131.4
无线控制器	H3C EWP-WX3510H	1	2016	18.0
无线AP	H3C EWP-WA4330	1	2016	1.4
高密无线AP	H3C LS-S5110 24口	3	2016	7.5
POE接入交换机	H3C LS-5560-30C 24口	1	2016	7.3
汇聚交换机	H3C LS-E528-H3 24口	1	2016	14.53
灯光设备	南冠 CN-216 三灯LED	1	2016	3.8
高清摄像头	Gopro Hero4 CHDHX	1	2016	3.0
互动电视一体机及黑板	希沃70+ 70' /一体机/4	1	2016	20.0
液晶投影机	sony VPL-SX36 短焦	1	2016	5.0
平板电脑	华为 M2 8核/16G/3G/8 寸	1	2016	6.5
苹果平板电脑	苹果 IPADair2 A8/16G/2G/9.7寸	1	2016	2.9
平板电脑	佳能 EF 8-15mmf/4L usm	1	2016	1.3
LED液晶电视机	飞利浦-48PFF3061 48' /led	4	2016	8.0
单反数码相机	佳能 EOS 70D(18- 135mm)	9	2016	93.92
高清摄像机	松下 AG-AC90MC	10	2016	163.58
镜头	佳能 EF100mmf/2.8L IS USM	1	2016	6.54
鱼镜头	佳能 EF 8-15mmf/4L usm	1	2016	9.59
单反数码相机	佳能 EOS 5D MARKIII	2	2016	31.31
航空无人机	大疆 精灵4	1	2016	8.59
触控一体交互液晶电视 机	希沃70寸	2	2016	33.0

9. 申请增设专业的理由和基础

一、增设专业的主要理由

1. 深度契合国家“十五五”教育数字化战略行动新格局

2026年3月31日，教育部召开国家教育数字化战略行动2026年部署会，标志着我国教育数字化进入以人工智能为核心驱动力的新阶段，明确部署“六个赋能”“六个中心”重点任务。同年4月，教育部等五部门联合印发《“人工智能+教育”行动计划》（教科信〔2026〕1号），明确提出“新设一批适应新技术、新产业、新业态的学科专业”。增设人工智能教育本科专业，是我校贯彻落实国家最新战略部署、服务“十五五”教育强国建设的关键举措。

2. 积极融入全球数字教育发展前沿

2026年5月，2026世界数字教育大会在杭州成功举办，发布八项重要成果，系统勾勒智能时代教育变革的“中国方案”。本专业的设立，旨在培养能够理解并践行数字教育前沿理念、掌握相关标准与技术、具备国际视野的专门人才，为在全球数字教育治理中发出中国声音、提供中国智慧储备核心力量。

3. 破解基础教育人工智能师资严重短缺的现实困境

随着《义务教育信息科技课程标准（2022年版）》的全面实施以及《“人工智能+教育”行动计划》中“加快普及中小学生的的人工智能教育”要求的落地，基础教育领域对具备扎实人工智能素养与教学能力的专任教师需求呈现刚性增长与结构性短缺并存的突出矛盾。当前，中小学人工智能课程还有很大一部分由其他学科教师兼任，师资的专业性、系统性严重不足。同时，区域智慧教育示范区建设、教育科技企业的产品研发与落地服务，也亟需大量既精通人工智能技术、又深谙教育规律与教学设计的复合型应用人才。本专业的设立，旨在精准培养能胜任中小学人工智能教学、教研、竞赛指导及区域教育数字化工作的专业化师资，并输送至教育科技产业，直接回应这一迫在眉睫的社会需求。

4. 服务辽宁省“数字辽宁、智造强省”区域发展战略

沈阳市2021年12月获批国家新一代人工智能创新发展试验区。2025年3月，辽宁省教育厅印发《关于加强中小学人工智能教育的实施方案》，明确到2027年建成30个以上省级人工智能教育基地，到2030年全省中小学基本普及人工智能教育。本专业的设立，能够为辽沈地区基础教育优质均衡发展、教育数字化转型与智能化升级提供稳定的人才支撑和智力支持，是省属重点师范大学服务地方经济社会发展、彰显责任担当的主动作为。

二、支撑专业发展的学科基础

1. 深厚的交叉学科积淀与完整的专业生态

我校教育学、信息科学两大领域基础雄厚。教育学拥有一级学科硕士学位授权点和辽宁省一流学科，教育学、教育技术学两个本科专业为国家级一流本科专

业建设点，其中教育技术学专业办学三十余年，成果丰硕。我校计算机科学与技术、人工智能、机器人工程等专业构成完整信息技术学科群，人工智能学院汇聚算法、机器学习等方向优质师资。学校正在筹建由教育学与信息科学等相关专业骨干教师构成的跨学科研究团队——人工智能教育研究院，旨在集聚校内教育科学与信息技术两大学科群优势资源，打造集人才培养、科学研究、社会服务、师资培训于一体的综合性交叉创新平台，系统开展人工智能教育基础理论、课程与教学资源开发、智慧教育应用场景、教育大模型教育应用等方向的研究与实践，为人工智能教育本科专业的高质量建设提供全方位支撑。

2. 高水平、结构化的跨学科师资队伍

我校已组建由教育技术学与信息科学骨干教师构成的跨学科教学团队，核心专任教师共 16 人，均以“人工智能+教育”交叉方向开展教学科研。其中教授 4 人、副教授 10 人，高级职称占比 87.5%；具有博士学位教师 11 人，占比 68.8%；35 岁以下青年教师 4 人，36—55 岁教师 11 人，年龄结构合理；另有兼职教师 6 人，专兼比例 3:5。团队中含辽宁省教学名师 3 人、省“百千万人才工程”人选、“兴辽英才”计划青年拔尖人才等高层次人才；主持省部级科研项目 40 余项，发表高水平论文 200 余篇，获省级教学科研成果奖 10 余项，完全具备支撑新专业建设与发展的实力。

3. 国内领先的实践教学与科研平台

专业依托国家级实验教学示范中心“教师信息技术应用能力实验实训中心”开展建设，已建成人工智能编程实验室、机器人教育实验室、虚拟现实/增强现实教育实验室、教育大数据分析实验室、智慧教室实训室等 8 个专业实验室，总面积超 2000 平方米，设备总价值逾 600 万元。学校已规划专项经费建设“教育大模型应用实验室”等前沿平台。

4. 深入、稳定的产学研协同育人网络

学校已与科大讯飞、希沃、奥威亚等头部教育科技企业签署战略合作协议；与沈阳市第四十三中学、辽阳市第一中学、锦州市实验学校等省内 30 余所优质中小学组建“人工智能教育实践联盟”（多所入选教育部中小学人工智能教育示范基地），为学生提供贯穿四年的教育见习、实习与研习机会，实现人才培养与一线需求无缝对接。

三、学校专业发展规划

1. 专业结构调整与新兴交叉专业布局的核心举措

近五年，学校已前瞻性布局人工智能、机器人工程、科学教育、数字公共治理等新兴专业。增设人工智能教育专业，是进一步巩固师范教育传统优势、抢占智能教育发展制高点的战略性布局，完全符合《“人工智能+教育”行动计划》

提出的“新设一批适应新技术、新产业、新业态的学科专业”的明确指引。

2. 学校发展战略与专业定位高度统一

学校在“十四五”规划及面向“十五五”的谋划中，明确提出要建设“优势突出、特色鲜明、人民满意的高水平师范大学”。本专业的设立完全契合这一目标：“师范性”坚守立校之本与核心使命；“高水平”体现人工智能前沿科技与教育应用创新；“人民满意”体现在为国家和区域培养智能教育领域急需的紧缺人才，回应社会重大关切。学校将在师资引进、经费投入、政策保障上给予本专业重点倾斜。

3. 人才培养目标与课程体系的科学设计

本专业适应新时代教育强国战略，立足辽宁，面向全国，培养“德智体美劳”全面发展的“人工智能+教育”复合型人才。培养学生具有正确的政治方向、高尚的道德品质、一定的国际视野、良好的人文素养，系统掌握人工智能基础理论和关键技术、教育教学创新基础理论与实践方法，能够运用智能技术解决教育场域中的实际问题，能够胜任中小学人工智能课程教学，在各类教育机构与企业从事人工智能教育教学与实践、场景设计与部署、课程与资源设计及教学实施、未来学校建设规划与管理运营等方面工作，具有可持续的自我发展能力。课程体系（见附件培养方案）经过充分论证，在人工智能与教育基础核心课程的基础上，设置“智能技术”“教育应用”及“教育研究”三大扩展模块，强调项目式学习与产教融合，确保学生知识、能力、素质的协调发展，最终达成“培养胜任智能时代的高素质人才”的国家要求。

综上，无论从国家最新战略部署的紧迫性、区域社会发展的现实需求，还是我校深厚的学科积淀与优越办学条件来看，增设人工智能教育本科专业均具有充分的必要性与高度的可行性。

10. 校内专业设置评议专家组意见表

总体判断拟开设专业是否可行	☒ 是 ☐ 否
经过专家评审，得出以下结论： 1. 专业定位精准，契合行业发展与教育需求 当前中小学信息科技与人工智能教育全面普及，行业对专业化、复合型人工智能教育师资及教育智能技术应用人才需求旺盛，而目前国内优质中小学人工智能教育人才缺口较大、专业人才供给不足。我校申报的人工智能教育专业，聚焦中小学人工智能教学、教育智能产品研发、教育数字化服务等人才培养方向，人才培养方案契合普通高等学校本科教育学类教学质量国家标准，精准对接基础教育改革与智能教育产业发展需求，专业定位科学清晰、服务面向明确。 2. 学科基础厚实，支撑专业可持续建设发展 沈阳师范大学教育学为省级双一流建设学科，拥有“教师教育技术应用能力”国家级实验教学示范中心等优质教学科研平台，教育技术、计算机技术、数理统计、人工智能等多学科交叉融合优势突出，形成了成熟的教育类与信息技术类专业集群。长期的专业建设积淀、完善的学科体系和优质科研平台，可为人工智能教育专业的课程建设、教学研究、人才培养和科研创新提供坚实的学科支撑，保障专业长效稳定发展。 3. 办学资源充足，全方位保障专业高质量建设 硬件条件保障有力：学校教学科研平台完备，拥有成熟的校内实验实训场地和稳定的校外实践基地，未来三年将持续投入专项建设经费，搭建人工智能教育交叉实践平台、教育大数据智能分析服务平台，可充分满足专业教学、实训及科研创新需求。 师资队伍结构优良：本专业现有专任教师 16 名，其中高级职称教师 14 名，占比 87.5%，硕士及以上学位教师占比 100%，博士学位教师占比 68.8%；师资团队涵盖教育学、教育技术、计算机科学等多元专业背景，学科交叉优势显著。同时推行校内外双导师制，引入行业技术人才充实教学力量，师资结构合理、实力雄厚，完全满足新专业教学与育人需求。	

校企协同机制完善：学校长期与科大讯飞、希沃、奥威亚等头部教育科技企业深度合作，同时与沈阳市大东区“央馆人工智能课程”规模化应用试点区、43 中学未来校区等多所教育部人工智能教育示范基地建立常态化育人合作关系，联动中小学、科研院所搭建了完善的产学研育人体系，实践教学资源丰富、平台层级高，人才培养质量认可度高，就业发展前景良好。

综上，论证专家组一致认为，沈阳师范大学人工智能教育专业办学条件完备、建设基础扎实、定位特色鲜明，完全达到普通高等学校本科专业设置的各项条件和要求，同意设立该专业。

拟招生人数与人才需求预测是否匹配		☒ 是 ☐ 否
本专业开设的基本条件是否 符合教学质量国家标准	教师队伍	☒ 是 ☐ 否
	实践条件	☒ 是 ☐ 否
	经费保障	☒ 是 ☐ 否

专家签字：

王宁 郭彦林 孙亮 马志远 钟楷
宋东宁 郭浩 孙野 王浩

附：专家组名单

序号	姓名	单位	职称	职务
1	马 宁	北京师范大学 教育技术学院	教授	院 长
2	郑燕林	东北师范大学 信息科学与技术学院	教授	书 记
3	马红亮	陕西师范大学 教育学部	教授	副部长
4	马志强	江南大学 人文学院	教授	副院长
5	钟柏昌	华南师范大学 教育信息技术学院	教授	主 任
6	宋东宁	沈阳市第四十三中学	一级教师	副校长
7	郭 浩	辽宁讯飞信息科技有限公司 高教事业部		经 理
8	张 野	沈阳师范大学 教务处	教授	处 长
9	邵学军	沈阳师范大学 招生就业处	教授	处 长