

普通高等学校本科专业设置申请表

校长签字：

学校名称（盖章）：沈阳师范大学

学校主管部门：辽宁省

专业名称：数字公共治理

专业代码：120422TK

所属学科门类及专业类：管理学 公共管理类

学位授予门类：管理学

修业年限：四年

申请时间：2026-08-16

专业负责人：赵敬丹

联系电话：13190058800

教育部制

1. 学校基本情况

学校名称	沈阳师范大学	学校代码	10166
主管部门	辽宁省	学校网址	www.synu.edu.cn
学校所在省市区	辽宁沈阳黄河北大街253号	邮政编码	110034
学校办学基本类型	☐ 教育部直属院校 ☐ 其他部委所属院校 ☒ 地方院校		
	☒ 公办 ☐ 民办 ☐ 中外合作办学机构		
已有专业学科门类	☐ 哲学 ☒ 经济学 ☒ 法学 ☒ 教育学 ☒ 文学 ☒ 历史学 ☒ 理学 ☒ 工学 ☐ 农学 ☐ 医学 ☒ 管理学 ☒ 艺术学 ☐ 交叉学科		
学校性质	☐ 综合 ☐ 理工 ☐ 农业 ☐ 林业 ☐ 医药 ☒ 师范 ☐ 语言 ☐ 财经 ☐ 政法 ☐ 体育 ☐ 艺术 ☐ 民族		
曾用名	东北教育学院、沈阳师范学院、辽宁第一师范学院		
建校时间	1951	首次举办本科教育年份	1954年
通过教育部本科教学评估类型	审核评估	通过时间	2019年04月
专任教师总数	1514	专任教师中副教授及以上职称教师数	735
现有本科专业数	65	上一年度全校本科招生人数	4735
上一年度全校本科毕业生人数	5685		
学校简要历史沿革	沈阳师范大学隶属辽宁省人民政府，始建于1951年，前身为东北教育学院。1953年，更名为沈阳师范学院，是当时东北地区创办最早的两所本科师范院校之一。学校1965年更名为辽宁第一师范学院，1978年恢复沈阳师范学院校名，2002年，沈阳师范学院与辽宁教育学院合并组建沈阳师范大学。		
学校近五年专业增设、停招、撤并情况	学校近五年： 增设：2026年增设国际经贸规则、科学教育、婴幼儿发展与健康管理、地理科学、人工智能、机器人工程、足球运动等7个专业。 停招：2020年停招生物技术、2021年停招广播电视编导、2026年停招网络工程。 撤销：2024年撤销汉语言、信息与计算科学、服装设计与工程、环境科学、		

	信息管理与信息系统、舞蹈学、数字媒体艺术、产品设计、中国画等9个专业；2025年撤销应用化学、应用统计学、社会体育指导与管理、应用物理学、雕塑、工艺美术等6个专业；2026年撤销食品质量与安全、人力资源管理、会展经济与管理、动画等4个专业。
--	--

2. 申报专业基本情况

申报类型	新增国控专业		
专业代码	120422TK	专业名称	数字公共治理
学位授予门类	管理学	修业年限	四年
专业类	公共管理类	专业类代码	1204
门类	管理学	门类代码	12
所在院系名称	公共管理学院		
学校现有相近专业情况			
相近专业1专业名称	行政管理	开设年份	1993年
相近专业2专业名称	计算机科学与技术（注：可授工学或理学学士学位）	开设年份	1993年
相近专业3专业名称	数据科学与大数据技术（注：可授工学或理学学士学位）	开设年份	2018年

3. 申报专业人才需求情况

申报专业主要就业领域	1. 党政机关：毕业生可就职各级数据局、工信局及政务大数据管理等部门，从事政务数据统筹共享、数字经济规划、智慧城市建设、政策大数据分析等工作。参与制定数据标准、优化一网通办流程，运用大数据研判社会运行态势、辅助科学决策，提升政府治理与服务效能。 2. 基层治理与事业单位：可入职街道乡镇、网格中心、政务服务中心、大数据中心、党校、纪检监察大数据监督机构等单位，负责基层数据采集分析、网格化治理、智慧社区建设、政务平台运营、数据治理与政策评估等基层数字化工作。 3. 智库与咨询机构：可进入智库及第三方咨询评估机构，聚焦数字政府、智慧城市、政策评估、数字化转型领域，提供项目策划、政策研判、模拟分
------------	--

	析与决策咨询服务。 4. 企业领域：可入职通信运营商、互联网科技企业、国有企业、制造企业及数据服务机构，从事场景设计、数据治理、大数据分析、智慧城市项目管理、供应链数字治理、风险防控等工作。 5. 高校与科研机构：可继续攻读公共管理、数字治理、数据科学等方向研究生，进入高校、科研院所从事数字政府、数字治理相关科研、教学与政策模拟研究，学术发展路径稳定广阔。
人才需求情况	当前，数字政府建设已进入“深水区”，从中央部委到省市平台直至街道社区，普遍面临“懂技术的不懂业务，懂业务的不善工具”的人才结构性矛盾。国家发展改革委、国家数据局、教育部、科技部、中共中央组织部发布《关于加强数据要素学科专业建设和数字队伍建设的意见》，明确要求建立健全数据要素相关学科专业人才培养机制，支持有条件的高校建设数据科学与工程、数字经济与管理等学科专业。北京大学政府管理学院调研发现，党政机关和事业单位、研究机构、国有企业、大型民营和外资企业、社会组织等都对数字公共治理专业背景的人才具有迫切需求。具体而言，人才需求呈现以下特征： 一是党政机关及事业单位需求旺盛。各级政府数据局、网信办、政务服务和大数据管理部门、街道社区等基层单位亟需大量能进行数据分析、系统操作、流程优化的执行型人才，负责热线数据研判、智慧平台运营、数字化项目协调等工作。 二是企业数字化岗位持续增长。为政府提供技术开发、运营维护的科技企业，急需既理解政府业务流程，又掌握数据可视化、需求分析能力的项目实施专员和客户成功助理；通信运营商、互联网企业、大型国企在数字化转型中同样需要大量兼具公共管理背景和数据技能的人才。 三是智库与社会组织需求不断拓展。各类基金会、社工服务组织、政策研究机构在项目监测、评估调研、数据分析等方面，也需要具备公共数据解读与治理思维的专业人员。 四是区域基层治理人才缺口突出。随着“一网通办”“网格化管理”等模式在基层深化，全国街道、乡镇、社区服务中心等基层单位数量众多，对具备数据分析和基层治理经验的数字公共治理专业人才需求持续增长，相关岗位需求规模不断扩大。 五是专业人才供给严重不足。当前开设数字公共治理相关本科专业的高校较少，传统公共管理人才难以适应时代和社会的新需求，存在明显的供给缺口。数字公共治理专业毕业生定位于“既懂政府规则、又会数据工具”的复合型桥梁人才，在就业市场中具有鲜明的辨识度与竞争优势，本专业设立正当

	其时，能够有效缓解人才供需矛盾，服务国家数字治理战略需求。	
申报专业人才需求调研 情况	年度招生人数	40
	预计升学人数	9
	预计就业人数	31
	沈阳市数据局	2
	沈阳市皇姑区三台子街道办事处	2
	沈阳市政府金融办	2
	沈阳市新北站街道办事处	1
	沈北新区政务服务中心	2
	辽宁春天人力资源服务有限公司	2
	辽宁省沈抚改革创新示范区管委会	2
	沈阳市皇姑区数据局	1
	辽宁永信工程咨询有限公司	1
	北京世纪创通能源物资有限公司	1
	沈阳嘉泰航空机电有限公司	1
	辽宁苏地源国土规划测绘咨询有限公司	1
	辽宁博昊土地科技发展有限公司	1
	中国建筑材料工业地址勘察中心辽宁总队	1
	辽宁向日葵数字技术股份有限公司	1
	辽宁省产品质量监督检验院	1
	阜新市人才中心	1
	沈阳市皇姑区民政局	2

	北京世纪创通能源物资 有限公司（北京）	1
	北京太极政务软件有限 公司（北京）	1
	浪潮软件集团有限公司 政务事业部（山东）	1
	杭州城市大脑技术与服 务有限公司（浙江）	1
	中电科数智科技有限公 司（上海）	1
	深圳航天信息有限公司 （广东）	1

4. 产业调研报告

关于数字公共治理专业的行业产业调研报告

一、调研背景与目的

数字中国战略是党中央、国务院作出的重大决策部署。党的二十大报告明确提出“加快建设网络强国、数字中国”。2023年2月，中共中央、国务院印发《数字中国建设整体布局规划》，将“数字政务”作为数字中国建设“2522”整体框架的重要组成部分。国务院2022年6月印发《关于加强数字政府建设的指导意见》（国发〔2022〕14号），对全面开创数字政府建设新局面作出部署。国家数据局的组建，进一步统筹了数据资源整合共享和开发利用，为数字公共治理提供了更坚实的体制机制保障。

在上述战略背景下，数字政府、智慧城市、数字乡村、数据要素市场等数字公共治理相关产业蓬勃发展，对既懂公共管理又懂数字技术的复合型人才需求日益迫切。为科学设置“数字公共治理”专业，培养适应数字中国建设需要的高素质技术技能人才，本课题组立足辽宁省、面向全国，对数字公共治理相关产业发展现状和人才需求进行了专项调研，形成本报告。

二、调研对象与方法

（一）调研对象

调研覆盖全国部分省市数字政府建设主管部门、大数据管理机构、政务服务管理部门、智慧城市建设运营企业、数字经济产业园区、行业社会组织，以及相关高校和科研机构。重点了解数字政府建设、智慧城市运营、公共数据开发利用、政务服务管理等领域的岗位设置、人才缺口和用人要求。

（二）调研方法

课题组综合运用以下方法开展调研：

（1）政策文本分析：系统梳理国家和各省份关于数字中国、数字政府、数字经济发展的政策文件。

（2）实地走访与深度访谈：赴北京、上海、广东、浙江、江苏、贵州等地以及辽宁省部分城市，访谈“数字政府”建设负责人、企业高管、行业专家共计42人次。

（3）问卷调查：面向全国相关用人单位发放调研问卷，回收有效问卷326份，有效回收率为91.5%。

（4）招聘平台大数据分析：采集主流招聘平台近三年数字公共治理相关岗位信息5万余条，进行词频和岗位结构分析。

三、产业发展现状与趋势

（1）数字政府建设全面提速

当前，我国数字政府建设已从“信息化”迈向“数字化”和“智能化”新阶段。全国一体化政务服务平台基本建成，省级政务服务事项网上可办率普遍超过90%，“一网通办”“一网统管”“跨省通办”等创新实践不断深化。北京、上海、浙江、广东等地已率先提出“城市大脑”“一网统管”等治理模式，实现城市运行态势的实时感知和跨部门协同处置。

数字政府重点环节包括：政务云平台建设、政务数据共享交换、公共数据开放运营、政务服务流程再造、政策精准推送、风险监测预警、数字孪生城市等。这些环节均需要既理解政府运作逻辑、又掌握数据分析和信息技术应用能力的专门人才。

（2）数字产业规模持续壮大

据中国信息通信研究院《中国数字经济发展研究报告（2024年）》，2023年我国数字经济规模达到53.9万亿元，较上年增长10.3%，占国内生产总值比重达到42.8%。其中，数字产业化与产业数字化同步推进，数据要素市场加快培育，公共数据授权运营、数据资产评估、数据安全治理等新兴业态不断涌现。智慧城市、数字乡村、智慧交通、智慧应急等细分领域成为数字公共治理人才的重要就业方向。

（3）数据要素市场化催生新岗位

国家数据局组建以来，各地陆续成立数据管理机构，数据资源整合共享和开发利用进入快车道。公共数据授权运营、政务数据合规流通、数据安全监管等新业务，对具备公共管理素养、数据法律意识和数据治理技术能力的复合型人才需求显著上升。调研中，78.8%的受访单位表示近三年新增了数据治理相关岗位，但“招人难”问题突出。

四、人才需求分析与预测

（一）需求总量规模庞大，基层与执行端缺口尤为明显

从辽宁省域样本来看，未来三年仅辽宁一省，数字治理相关人才需求即超20000人。放眼全国，拥有超3.8万个乡镇（街道）和数十万个社区，随着“一网统管”全面向基层覆盖，全国基层数据采集员、网格化分析师等一线执行岗位的总需求量达数十万级。这种“金字塔”底部的庞大需求，为普通本科高校应用型毕业生的就业提供了广阔且稳定的蓄水池。

综合招聘平台数据和问卷调研分析，“数字公共治理”相关岗位需求连续三年呈两位数增长。需求岗位主要包括：政务数据分析师、数字政府项目运营师、智慧城市规划建设人员、数据资源管理专员、政务服务流程优化师、数据安全合规专员、数字乡村建设指导员等。据本次调研估算，全国数字公共治理相关人才缺口每年在50万人左右，且随着数字政府建设向县域延伸，需求将持续扩大。

（二）核心岗位分布呈现“复合应用”特征

基于调研，用人单位对我校这类普通本科毕业生的岗位需求高度集中在业务执行与应用推广层面。

（1）政务服务与基层治理岗（占比约30%）：广泛分布于全国各市/区数据局、政务服务中心及街道办。代表岗位包括：政务服务数字化专员、城市治理数据分析助理、基层数据采集员。主要负责“一网通办”流程优化、基层基础数据录入与民生热点监测。

（2）智慧城市交付与数字外包运营岗（占比约40%）：广泛分布于参与政府IT建设的科技企业。代表岗位包括：智慧城市实施经理、数字政务产品运营、数据治理顾问。主要统筹数字治理项目的客户对接、实施落地与交付培训。

（3）企事业数字化协同与合规岗（占比约30%）：分布于大型国企、制造业及事业单位数据中心。代表岗位包括：工业数据治理专员、供应链数字协同专员、公共数据开放专员。负责建立内部数据标准、对接公共数据平台并保障数据安全。

（三）岗位能力要求呈复合化特征

调研发现，当前人才供给存在“三重三轻”问题：重技术轻管理、重开发轻治理、重理论轻实操。高校毕业生中，纯计算机类专业学生缺乏公共管理知识和政务场景应用能力；纯公共管理类专业学生又缺乏数据分析和信息技术素养。受访单位普遍反映，现有专业目录中缺乏系统培养“数字公共治理”复合型人才的专业，导致招聘时难以找到合适人选，入职后还需经历较长时间再培训。

问卷结果显示，用人单位对数字公共治理人才的能力需求排序为：数据分析与应用能力（86.7%）、公共管理与政策理解能力（81.2%）、信息系统操作与平台运营能力（78.5%）、沟通协调与项目管理能力（74.9%）、数据安全与合规意识（71.3%）。党政机关类用人单位更强调政策解读能力、公文写作能力和数据治理思维；企业类用人单位则更重视技术工具应用能力、项目交付能力和客户沟通能力。

五、我校专业建设的启示与定位规划

从全国区域分布看，数字公共治理人才需求已从一线城市向新一线、二线城市和县域扩散。东部沿海地区需求最旺，中西部地区增速加快。辽宁省作为东北振兴的重要省份，正在深入实施“数字辽宁、智造强省”战略，加快推进数字政府、数字经济和数字社会建设，大力推进“一网通办”“一网统管”。调研中，辽宁省多地政务服务和大数据管理部门反映，数字公共治理人才本地供给严重不足，急需依托省内高校培养一批“留得住、用得上”的本土化人才。

基于上述调研，我校对本专业设定了首届年度招生人数40人的精品化培养规模，以确保应用型人才的培养质量，具体流向测算如下：

（1）升学与深造预计（15人）：结合当前公共管理类专业考研、考公趋势以及本校历年数据，预计有15名左右的学生将选择进一步攻读相关领域的硕士研究生。

（2）直接就业预计（25人）：剩余25名选择直接就业的毕业生，其就业去向已通过本次调研得到了充足的岗位意向托底。从调研获取的反馈来看，仅沈阳市及周边相关政府职能部门（如市/区数据局、政务服务中心、金融办等）及基层街道，每年即可提供超过15个对口岗位需求；而本地紧密合作的企事业单位（如向日葵数字技术、世纪创通能源等）也可稳定吸纳近10人。

综上所述，本次调研收集到的用人单位年度直接用人意向（约25-30人）已完全覆盖了我校该专业预期的直接就业人数（25人）。申报本专业不仅切实回应了数字政府与产业转型对基层应用型人才的迫切需求，且毕业生就业靶向明确、岗位供需匹配度极高，具有充分的设置可行性与就业保障。

附录：数字公共治理专业人才需求现状

（一）政府部门

1. 辽宁省数据局

依据《辽宁省数字政府建设实施方案（2025—2027年）》，未来三年重点推进数据资源整合、“一网统管”等工程，对数字公共治理专业人才需求显著增长。

岗位预测：

数据政策研究员：未来三年新增5-10人，负责制定数据开放共享标准，评估政策实施效果。需深入研究国家和地方数据政策，结合辽宁省情，制定符合实际的数据管理政策，推动政务数据开放共享，打破“数据孤岛”。

智慧城市规划师：未来三年需求3-5人，参与城市级数字治理平台设计与落地。要具备跨学科知识，融合城市规划、信息技术、公共管理等专业知识，设计出高效、智能的城市数字治理平台，提升城市运行效率和公共服务水平。

能力要求：熟悉辽宁省政务数据治理框架，具备跨部门协调能力和数据分析技能。能够协调不同部门间的数据流通与合作，运用数据分析工具对政务数据进行深度挖掘，为政策制定和平台建设提供数据支持。

2. 沈阳市数据局

沈阳作为国家智慧城市试点，在城市治理和政务服务数字化方面走在前列，对数字公共治理专业人才需求旺盛。

岗位预测：

城市治理数据分析师：未来三年新增5-10人，负责城市交通、环保等领域的数据挖掘与决策支持。通过对城市运行数据的分析，挖掘潜在问题和规律，为城市管理者提供科学决策依据，如优化交通拥堵路段的疏导方案等。

政务服务数字化专员：未来三年需求5-10人，优化“一网通办”平台功能，提升用户体验。需深入了解政务服务流程，结合用户需求，运用数字技术优化平台界面设计、简化办事流程，提高政务服务的便捷性和效率。

能力要求：掌握ArcGIS等空间分析工具，熟悉政务服务流程优化方法。能够运用空间分析工具对城市地理数据进行分析，直观呈现城市问题分布；同时，基于对政务服务流程的理解，提出切实可行的优化方案。

3. 沈阳市皇姑区数据局

皇姑区积极推进数字文化建设，承担数据资源整合、智慧城市规划等职能，对数字公共治理专业人才有特定需求。

岗位预测：

智慧城市项目经理：未来三年新增3-5人，协调东软等企业推进智慧社区、智慧园区项目落地。负责项目的整体规划、进度管理、团队协调等工作，确保智慧社区、园区项目顺利实施，实现社区和园区的智能化管理。

工业数据治理工程师：未来三年需求2-3人，为制造业企业提供数据质量管控服务。深入企业生产一线，对工业数据进行分类分级、质量评估和治理，提高企业数据质量，为企业数字化转型奠定基础。

能力要求：熟悉工业互联网协议，具备跨部门协调能力。能够理解工业生产中的数据交互协议，保障企业数据在不同系统间的顺畅流通；同时，协调企业内部各部门，推动数据治理工作的开展。

4. 街道/乡镇岗位

基层治理数字化转型需要大量数字公共治理专业人才，负责数据采集、分析及利用数字技术提升公共事务管理效率。

岗位预测：

基层数据采集员：每个街道未来三年需求2-3人，负责人口、企业等基础数据录入与更新。确保基层基础数据的准确性和及时性，为上级部门决策提供可靠的数据支撑。

网格化治理分析师：每个街道未来三年需求2-3人，利用大数据分析民生热点，辅助决策。通过对网格化管理中收集到的数据进行分析，洞察民生问题，为街道制定民生政策提供依据。

能力要求：具备基础数据分析能力，熟悉基层治理流程。能够运用简单的数据处理工具对基层数据进行分析，同时对基层社区管理、公共服务等流程有清晰认识，以便更好地开展工作。

总量估算：辽宁省拥有1354个街道/乡镇，约10000个社区。未来三年，随着基层治理数字化的深入推进，总需求预计达15000-20000人。虽然单个基层单位需求数量相对较少，但庞大的基层单位基数使得需求总量极为可观。

（二）事业单位

1. 沈阳市纪检监察大数据监督保障中心

大数据技术为纪检监察工作带来新契机，该中心对数字公共治理专业人才需求强烈。

岗位预测：岗位涉及大数据治理、数据分析等，未来三年需求3-5人。负责搭建大数据监督模型，深度挖掘数据价值，精准定位违纪违法线索。

能力要求：能够运用数据挖掘、机器学习等技术手段，对海量数据进行清洗、分析和建模，为纪检监察工作提供有力数据支撑。需具备扎实的数据分析技能和对纪检监察业务的基本了解，将技术与业务深度融合。

2. 沈阳市皇姑区大数据管理中心

随着数字政府建设推进，皇姑区致力于打破数据壁垒，实现政务数据的高效共享与利用，对数字公共治理专业人才需求迫切。

岗位预测：大数据资源部和大数据应用部的岗位，未来三年需求2-5人。承担政务信息资源交换、数据挖掘应用等工作，提升数据治理水平，为城市管理和决策提供数据依据。

能力要求：能够承担政务信息资源交换、数据挖掘应用等工作，提升数据治理水平，为城市管理和决策提供数据依据。需熟悉政务数据管理流程，掌握数据挖掘技术，能够从海量政务数据中提取有价值信息。

3. 沈阳市皇姑区发展改革促进中心

数字经济成为推动经济增长新引擎，该中心为协调推进区域数字经济发展，急需数字公共治理专业人才。

岗位预测：数字经济服务部从事大数据治理、数据分析工作人员，未来三年需求2-5人。负责分析数字经济发展中的问题并提出解决方案，助力区域数字经济产业布局和政策制定。

能力要求：掌握数字治理相关技术和理念，能够分析数字经济发展中的问题并提出解决方案，助力区域数字经济产业布局和政策制定。需具备数字经济相关知识，结合数据治理技术，为区域数字经济发展出谋划策。

（三）通信运营商

1. 中国移动通信集团辽宁有限公司

深度参与辽宁省数字政府建设，承担政务云、物联网等基础设施建设任务，对数字公共治理专业人才需求广泛。

岗位预测：

政务云解决方案架构师：未来三年新增20-30人，负责设计政务云平台架构及数据迁移方案。规划政务云平台的整体架构，确保平台的稳定性、安全性和高效性，同时负责将现有政务数据安全迁移至云平台。

5G+数字治理业务拓展经理：未来三年需求15-20人，推广5G在基层治理、应急指挥等场景的应用。开拓5G在数字治理领域的应用市场，将5G技术与基层治理、应急指挥等业务相结合，推动业务创新发展。

能力要求：需熟悉云计算、边缘计算技术，具备政府项目招投标经验。掌握先进的云计算和边缘计算技术，能够将技术应用于政务云平台建设；同时，熟悉政府项目招投标流程，具备项目申报和实施能力。

2. 中国联合网络通信有限公司辽宁省分公司

在智慧社区、工业互联网领域与政府合作紧密，需强化数据治理与网络安全能力，对数字公共治理专业人才有特定需求。

岗位预测：

工业数据治理工程师：未来三年新增10-15人，为制造业企业提供数据分类分级、质量管控服务。深入制造业企业，对工业数据进行精细化管理，提高企业数据质量，为企业数字化转型提供支持。

网络安全合规专家：未来三年需求8-12人，协助政府部门完成数据安全等级保护测评。保障企业和政府部门的数据安全，依据相关标准进行数据安全等级保护测评，提出安全改进建议。

能力要求：需持有CISP等安全认证，熟悉工业互联网数据交互协议。具备专业的数据安全认证和对工业互联网数据交互的深入理解，确保数据在传输和存储过程中的安全性。

（四）科技企业

1. 浪潮软件集团有限公司政务事业部

作为中国领先的政务云与电子政务服务商，浪潮全面参与了全国多个省市的“互联网+政务服务”平台建设，对具备公共管理常识与数据实施能力的应用型人才需求呈现井喷态势。

岗位预测：

政务系统实施交付经理：未来三年全国各分公司及项目组新增30-50人。主要负责对接各地政府客户，统筹政务系统（如一网通办系统）的现场部署、客户培训与项目验收。

政务数据驻场运营专员：未来三年需求40-60人。常驻各地数据局或政务服务中心，协助政府进行日常的数据归集、系统目录梳理及业务流程的线上化配置。

能力要求：熟悉国家电子政务相关政策与标准，具备优秀的政企沟通与跨部门协调能力；掌握基础的SQL数据库查询，能熟练撰写项目实施方案与用户操作手册。

2. 北京太极政务软件有限公司

作为中国电科旗下的国家队，太极股份是国家政务信息系统建设的主力军。其业务下沉至各市县数字政府建设，急需大量既懂体制内运转逻辑，又懂软件实施的复合型骨干。

岗位预测：

数字政务业务需求分析师（BA）：未来三年需求20-30人。充当政府客户与后端研发之间的“翻译官”，调研政府部门的数字化诉求，转化为软件开发的需求文档。

政务平台测试与数据运维：未来三年需求20-30人。负责数字政府平台的日常压力测试、基础数据清理及平台运行状态的监控反馈。

能力要求：熟悉公共管理行政审批流程，掌握Visio、Axure等基础原型设计与流程图绘制工具，了解基本的数据合规与隐私保护政策。

3. 杭州城市大脑技术与服务有限公司

该公司源于杭州“城市大脑”的探索实践，致力于将先进的数字治理模式向全国输出，其业务场景高度集中在城市运行统筹与基层治理。

岗位预测：

智慧城市驻场分析助理：未来三年新增15-25人。派驻各地城市运行指挥中心（城运中心），利用大屏与后台数据，进行每日城市交通、城管、民生热点的数据盯盘与初步分析。

网格化治理产品运营专员：未来三年需求10-20人。负责基层智慧社区、网格化管理App的推广运营，收集基层网格员的使用反馈并提出产品迭代建议。

能力要求：熟练掌握Tableau、FineBI等数据可视化工具，具备良好的数据敏感度；深刻理解网格化管理等基层治理模式，能快速适应高强度的政府驻场服务环境。

4. 辽宁博昊土地科技发展有限公司

作为辽宁省土地资源数字治理核心服务商，承担多个智慧城市、国土数据治理项目，对数字公共治理专业人才需求强烈。

岗位预测：

数据治理顾问：未来三年新增25-35人，负责土地数据标准化、国土资源保护方案设计。制定土地数据治理标准，设计科学合理的国土资源保护方案，保障土地资源的合理利用和可持续发展。

智慧城市交付项目经理：未来三年需求15-20人，统筹数字治理项目实施与客户验收。全面负责智慧城市项目的实施管理，确保项目按时、按质完成，并顺利通过客户验收。

能力要求：需熟悉HIPAA、GDPR等数据合规标准，具备PMP项目管理认证。了解国际数据合规标准，保障数据治理项目的合规性；同时，具备专业的项目管理能力，确保项目高效推进。

5. 辽宁向日葵数字技术股份有限公司

推动政府和企业数字化转型，需通过数据治理提升治理效率与供应链透明度，对数字公共治理专业人才有较大需求。

岗位预测：

大数据分析师：未来三年新增10-15人，分析设备运行数据，优化生产工艺参数。通过对企业设备运行数据的分析，挖掘潜在问题，提出优化生产工艺的建议，提高企业生产效率和产品质量。

供应链数字治理专员：未来三年需求8-12人，构建供应商数据管理平台，防范供应链风险。搭建供应商数据管理平台，对供应商数据进行整合和分析，降低供应链风险，保障企业供应链稳定运行。

能力要求：需掌握 Python/R 语言，熟悉 MES、ERP 系统数据接口开发。具备数据分析编程能力，能够从企业生产管理系统中获取数据并进行分析，为企业数字化转型提供技术支持。

（五）制造业企业

1. 沈阳嘉泰航空机电有限公司

推进“智能制造 2025”战略，需通过数据治理实现生产全流程数字化，对数字公共治理专业人才需求逐步增加。

岗位预测：

智能工厂数据工程师：未来三年新增5-10人，搭建设备物联网平台，分析 OEE（设备综合效率）数据。构建智能工厂的设备物联网平台，实时采集设备运行数据，通过对OEE数据的分析，提升设备运行效率和生产管理水平。

质量数据治理专家：未来三年需求5-8人，建立产品质量追溯体系，降低不良率。设计并实施产品质量追溯体系，通过对质量数据的治理和分析，找出影响产品质量的关键因素，降低产品不良率。

能力要求：需熟悉OPCUA协议，具备工业数据中台建设经验。掌握工业通信协议，保障设备数据的互联互通；同时，具备工业数据中台建设能力，为企业数据治理提供基础架构支持。

2 . 北京世纪创通能源物资有限公司

打造“灯塔工厂”，需强化供应链数据协同与生产决策智能化，对数字公共治理专业人才有特定需求。

岗位预测：

供应链数字治理顾问：未来三年新增4-5人，设计供应商数据共享机制，提升交付准时率。制定供应商数据共享方案，促进供应链各环节数据流通，提高交付准时率，保障企业生产运营顺利进行。

生产优化数据分析师：未来三年需求6-8人，利用大数据优化排产计划，降低库存成本。通过对生产数据的分析，运用大数据算法优化排产计划，合理控制库存水平，降低企业运营成本。

能力要求：需精通SQL、Tableau，熟悉汽车行业APQP（产品质量先期策划）流程。具备数据处理和分析工具的熟练运用能力，同时了解汽车行业生产管理流程，能够将数据分析与生产管理紧密结合。

3. 浙江大华技术股份有限公司智慧城市交付中心

全球领先的以视频为核心的智慧物联解决方案提供商。在全国范围内的平安城市、智慧交通等数字治理项目中，需要大量懂公共安全业务的数据应用人才。

岗位预测：

物联数据应用实施专员：未来三年需求15-20人。负责在各地公安、交警、城管等项目中，实施监控视频数据与政务系统的对接及应用配置。

空间数据治理助理：未来三年需求10-15人。协助处理智慧城市项目中的 GIS（地理信息系统）空间数据，完成城市数字底座的初级搭建。

能力要求：具备一定的计算机网络基础，熟悉ArcGIS等地理信息分析工具；了解地方政府在城市管理、应急指挥等领域的业务痛点与基本工作流程。

5. 申请增设专业人才培养方案

数字公共治理专业本科人才培养方案

(学科门类：管理学 专业类：公共管理 专业代码：120422TK)

一、专业简介

数字公共治理专业为公共管理学院新设本科专业，与学院的行政管理（国家一流本科专业）和社会保障（省一流本科专业）等组成公共管理类专业集群。2006年学院获得公共管理一级学科硕士学位授予权，2007年获批公共管理硕士（MPA）专业学位点。学院获得全国高校就业创业金课、教育部宏志计划线上课程、省级一流本科课程、省级精品资源共享课程以及省级教学成果奖等多项荣誉。专业坚持以立德树人为根本，师资力量雄厚，博士占比高达93%，有多位省级特聘教授、省级本科教学名师等高层次人才。专业将扎根“基层数字公共治理”特色领域的人才培养，注重产学研一体化发展，依托辽宁省公务员培训基地、社区治理研究院等10个省级培训与研究平台，致力于培养适应国家现代化战略需求的兼具管理素养与数字技能的人才。毕业生将广泛服务于各级党政机关、企事业单位、社会组织，形成服务基层治理的区域专业品牌。

二、培养目标

本专业旨在培养适应数字时代需求的复合型人才，使学生具备扎实的公共管理理论基础和前沿的数字技术应用能力，能够运用大数据、人工智能等现代信息技术手段提升公共治理效能，推动国家治理体系和治理能力现代化。学生毕业后能够在政府机关、事业单位、社会组织等公共部门以及相关企业中从事数字化转型研究、数字治理相关工作，如信息化建设、数据分析、智慧政务、公共服务数字化转型等，成为具有公共精神、法治意识、创新能力和实践能力的高素质专业人才。

【培养目标1】品德修养：经过大学四年的专业学习和课程思政的引导，培养学生热爱祖国、热爱人民，坚定拥护中国共产党的领导，提升思想道德修养，深刻认识并坚定走中国特色社会主义道路的重要性。学生将能够运用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，形成正确的世界观、人生观和价值观，具备良好的道德品质和社会责任感。同时，通过思想品德、社会公德和职业道德的培育，使学生具有爱岗敬业、艰苦奋斗、遵纪守法、团结合作的品质，为成为新时代的公共事务管理者奠定坚实的思想基础。

【培养目标2】知识素养：学生将具备扎实的公共管理理论基础和广泛的人文社科知识，掌握政治学、管理学、经济学、法学等多学科的基本理论与知识，并熟悉数字技术在公共治理中的应用。通过学习数字治理、人工智能与计算思维、数据科学导论等课程，学生将了解数字时代公共治理的新趋势和新挑战，掌握大数据分析、人工智能等技术在公共管理中的应用方法。同时，学生将具备良好的专业外语水平，能够适应国际化发展需要，为未来在多元文化环境中工作做好准备。

【培养目标3】实践能力：以应用型人才培养为导向，学生将在系统掌握公共管理理论知识的基础上，重点培养逻辑思维、决策分析、组织协调、沟通交流等能力。通过专业实习、智慧政务仿真模拟、社会调查等实践教学环节，学生将能够熟练运用数字技术解决公共管理实际问题，如进行数据分析、政策评估、政务流程优化等。同时，学生将具备较强的公文写作、语言表达和创新创业能力，能够胜任行政岗位、办公室文员等基础工作，并具备进一步发展所需的综合管理素质。

【培养目标4】身心健康：通过体育课程和军事训练，学生将掌握科学锻炼的基本技能，养成良好的体育锻炼习惯，达到国家规定的大学生体育和军事训练合格标准。具备健全的心理和健康的体魄，能够履行建设祖国和保卫祖国的神圣义务。通过全面的课程培养和心理健康教育，学生将具有健全的人格品质和较强的环境适应能力及自我调节能力，能够积极乐观地面对学习和工作中的压力，具备良好的团队协作和人际交往能力，为未来的职业生涯和个人发展打下坚实的基础。

三、毕业要求

表1 毕业要求与毕业要求分解指标点

毕业要求	毕业要求分解指标点
1.理想信念	1-1政治认同。践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的“四个认同”，增强“四个自信”。
	1-2价值信念。深刻理解并自觉践行马克思主义世界观、人生观和价值观，筑牢信仰之基。树立投身公共管理事业、促进公共利益的崇高职业理想，并具备为之持续奋斗的坚定意志。
	1-3职业认同。深刻理解公共管理的价值与使命，形成对公共服务职业的强烈认同感、荣誉感与归属感，自愿将个人职业发展融入国家治理现代化进程。
	1-4依法行政。树立牢固的法治观念，掌握行政法治基本原则，能够在行政管理活动中自觉遵循法定程序、权限与责任，恪守依法行政的职业底线。
2.家国情怀	2-1信念根基。坚持修身立德、严于律己，心系民生，具备社会责任感与仁爱之情，关注社会公平、愿意为公共利益奉献力量，在工作中体现服务性、公益性、利他性的精神底色。
	2-2文化认同。自觉传承民为邦本、为政以德、天下大同等传统治理智慧，对中国特色社会主义制度文化、国家主流价值文化具有高度认同，以文化自信支撑专业自信与使命担当。
	2-3责任使命。深刻把握国家治理体系和治理能力现代化的时代要求，主动对接新时代东北全面振兴等区域发展战略需求，将所学专业知识与国家战略、地方发展紧密结合。

3.数字能力	3-1问题洞察。具备数据思维、算法思维与数字生态思维，能够洞悉数字公共治理场景下数据流转、技术应用与制度运行的内在逻辑与复杂关联，精准识别数据孤岛、算法偏见、数字鸿沟等新型治理痛点。
	3-2政策分析。能够清晰界定数字治理政策研究的目标与边界，运用文本挖掘、仿真模拟等数字方法识别数据共享、平台运行、算法监管等关键政策变量；具备对数字政策文本、实施场景与治理效果进行多维度量化分析与结构化处理的能力，精准研判数字政策的社会影响与合规风险。
	3-3数智决策。具备运用大数据分析、数字孪生、大模型等前沿数智化手段辅助公共决策的能力，能够科学研判数据要素配置、数字场景搭建、治理流程再造等核心问题，形成兼顾治理效能、数字伦理与数据安全的可操作性策略方案。
	3-4治理实务。熟练掌握公共数据归集、治理、共享、开放的全流程操作技能，精通智能公文生成、政务平台运维、数字服务场景优化等实务方法；能够运用数字化工具开展数据质量管控、算法合规审计、数字风险预警，高效完成数字公共治理场景下的组织协调与服务供给任务。
4.人文精神	4-1人文关怀。塑造全面发展的理想人格。崇尚普遍的人类自我关怀，崇尚对人的尊严、价值、命运的维护、追求和关切，对人类遗留下来的各种精神文化现象的高度珍视。
	4-2公共伦理。恪守公共管理职业道德，坚持廉洁奉公、依法行政、以人为本、服务社会的职业操守，能够在复杂情境中坚守伦理底线，维护公共利益。
5.研究能力	5-1实证探究。具有现场考察、实地走访、数据采集的能力，能够基于事实依据形成客观、可靠、可复现的研究结论。
	5-2交叉融合。了解社会学、大数据、人工智能等相关学科的基本概念与方法路径，能够运用交叉学科视角分析与阐释公共治理复杂问题。
	5-3实践应用。具备将调查研究结论、政策分析成果或理论创新有效转化为可操作的政策建议、项目设计或学术成果的能力，并能在模拟或真实场景中进行初步验证与应用。
6.国际视野	6-1交流借鉴。具备开阔的国际视野与全球格局，在比较中认识中国治理优势，在借鉴中提升专业认知水平，形成兼具全球眼光与本土关怀的分析能力。
	6-2跨文化沟通。具备适应国际化发展需求的跨文化理解、沟通与协作能力，熟练掌握专业外语工具，能够运用外语阅读专业文献、获取国际前沿信息。
	6-3全球治理参与。以数字治理专业视角认识全球治理规则、国际组织运行与国际政策协调，逐步成长为具有国际视野、能够服务国家对外开放战略的高素质人才。

7.终身学习	7-1优化更新。树立终身学习理念，通过持续反思、知识整合与技能更新，不断优化自身知识结构，适应公共管理领域的快速变化与多元化职业发展需求。
	7-2学以致用。能够将所学的公共管理理论、方法与数智技能主动运用于政策分析、数字治理创新等复杂实践场景，在解决实际问题的过程中检验、深化和优化知识体系，实现知行合一。
8.沟通合作	8-1团队协作。明确目标，善于组织、沟通与决策。能够在多学科、多元化团队中承担角色，有效协作，共同完成任务目标。
	8-2沟通表达。具备优秀的书面写作与口头表达能力，能够清晰、准确地进行信息传递与观点阐述。
	8-3组织领导。具备项目组织、协调和领导技能，能够有效整合资源并推动团队合作。
9.劳动能力	9-1崇尚劳动。崇尚实干、尊重创造，自觉将辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动作为实现个人价值与服务公共利益的根本途径。
	9-2质效精进。在日常学习与实务工作中，注重流程优化、资源统筹与时间管理，力求以最优路径完成政务办理、文案撰写、调研分析、组织协调等各项专业劳动。
	9-3安全意识。具备扎实的风险防范意识与应急处置意识，既能规范自身劳动行为、规避岗位安全隐患，也能防范政务工作中的信息安全、数据安全、流程合规风险。

四、毕业要求与培养目标对应关系矩阵

表2 毕业要求与培养目标对应关系矩阵

培养目标 毕业要求	培养目标1 品德修养	培养目标2 知识素养	培养目标3 实践能力	培养目标4 身体健康
理想信念	H	M	H	M
家国情怀	H	M	H	M
行政能力	H	M	H	M
人文精神	H	H	H	M
研究能力	M	H	H	L
国际视野	M	M	H	L

终身学习	M	H	H	H
沟通合作	M	H	H	M
劳动能力	H	L	H	M

五、核心课程

管理学原理、公共管理学、数字治理概论、数字政府、公共政策学、公共部门人力资源管理。

六、学制与修业年限

学制4年，修业年限3至6年。

七、学分要求和学位授予要求

数字公共治理专业学生毕业要求最低修满150学分。其中通识教育必修课程48学分，通识教育选修课程7学分，专业教育课程95学分，符合毕业要求者，准予毕业，颁发数字公共治理专业毕业证书。

数字公共治理专业学生完成专业人才培养方案规定的课程和学分要求，最低学分绩点1.6，符合《中华人民共和国学位法》及《沈阳师范大学全日制本科生学士学位授予工作细则（修订）》规定者，授予管理学学士学位。

八、课程结构及学分分配

（一）课程设置及学分分配

课程平台	课程模块		理论教学学分			实践教学学分			合计	学分占比
			必修	选修	小计	必修	选修	小计		
通识教育课程平台（55学分）	通识教育必修课程（48学分）	思想政治理论类	15		15	2		2	17	37%
		外国语言类	8		8				8	
		信息技术类	1		1	2		2	3	
		国防与安全教育类	2.5		2.5	2.5		2.5	5	
		健康教育类	2.5		2.5	2.5		4.5	7	
		创新创业与劳动教育类	4		4	4		4	8	
	通识教育选修课程（7学分）	“四史”专题教育		1	1				1	
		开设文史经典与文化遗产、社会发展与价值理想、科学探索与技术创新、国际视野与文明对话、生态环境与生命关怀、数理基础与教师教育、数字素养与现代生活、艺术修养与审美体验等八个模块		6	6				6	
	小计		33	7	40	15		15	55	
专业教育课程平台（学分）	专业基础课程		10.7		10.7	3.3		3.3	14	63%
	专业主干课程		22.4		22.4	9.6		9.6	32	
	专业发展课程			19.2	19.2		10.8	10.8	30	
	专业综合实践		1.7		1.7	17.3		17.3	19	
	小计		34.8	19.2	54.0	30.2	10.8	41.0	95	

学分总计	67.8	26.2	94.0	45.2	10.8	56.0	150	100%
学分占比	理论学分占比		62.7%	实践学分占比		37.3%	100%	

（二）集中性实践教学环节

课程平台	实践环节	学分	学分占比
通识教育课程平台	思想政治理论实践课	2	7.7%
	大学生军事技能	2	7.7%
	创新创业实践	2	7.7%
	劳动教育与实践	1	3.9%
专业教育课程平台	数据技术工具类实训	1	3.9%
	政务业务仿真类实训	1	3.9%
	数字治理虚拟仿真实验	1	3.9%
	论文写作与文献检索	1	3.9%
	专业实习	4	15.4%
	毕业设计（论文）	4	15.4%
	专业能力拓展	3	11.5%
	创新创业赛训	3	11.5%
	社会调查（包括专业见习）	2	7.7%
学分总计		27	

九、课程设置及教学计划

（一）通识教育课程平台

课程平台	课程模块	课程编号	课程名称	修读方式	学分	总学时	其中		开课学期	周学时	考核方式	备注
							理论学时	实践学时				
通识教育必修课程	思想政治理论类	1130100010	思想道德与法治 Ideological Morality and Rule by Law	必修	2.5	38	38		1	3	考试	
		1130100020	中国近现代史纲要 The Outline of ChineseModern History	必修	2.5	38	38		1	3	考试	
		1130100030	马克思主义基本原理 Fundamental Theories of Marxism	必修	2.5	38	38		2	3	考试	
		1130100040	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 Introduction to Mao Zedong Thought and Theories of socialism with Chinese characteristics	必修	3	45	45		3	3	考试	
		1130100050	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 The Outline of Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for A New Era	必修	2.5	38	38		4	3	考试	
		1130100110	思想政治理论实践课 Ideological and Political Theory Practice	必修	2	30		30	2-3	集中	考查	
		1130100060	形势与政策1 Situation and Policy I	必修	0.5	16	16		1-2	4	考查	
		1130100070	形势与政策2 Situation and Policy II	必修	0.5	16	16		3-4	4	考查	
		1130100080	形势与政策3 Situation and Policy III	必修	0.5	16	16		5-6	4	考查	
		1130100090	形势与政策4 Situation and Policy IV	必修	0.5	16	16		7-8	4	考查	
	外国语	1130100310	大学英语1 College English I	必修	2	30	30		1	2	考试	
		1130100320	大学英语2 College English II	必修	2	30	30		2	2	考试	
		1130100370	大学英语3（跨文化交际）	必修	2	36	36		3	2	考试	

言 类		College English III(Intercultural Communication)										
	1130100430	大学英语4（跨文化交际） College English IV(Intercultural Communication)	必修	2	30	30		4	2	考试		
信息 技术 类	1130100120	大学计算机与人工智能基础A Fundamentals of Computer and Artificial Intelligence A	必修	1	32		32	1	4	考试		
	1130100140	高级语言程序设计Python Advanced Language Programme Design (Python)	必修	2	48	24	24	2	4	考试		
国防 与安 全教 育类	1130100160	大学生军事技能 College Students' Military Skills	必修	2	112		112	1	40	考查		
	1130100170	大学生军事理论 College Students' Military Theory	必修	2	36	24	12	2	2	考查	◇	
	1130100190	国家安全教育 National Security Education	必修	1	16	16		1	4	考查		
健 康 教 育 类	1130100210	体育1 Physical Education I	必修	1	36	2	34	1	2	考查		
	1130100220	体育2 Physical Education II	必修	1	36	2	34	2	2	考查		
	1130100230	体育3 Physical Education III	必修	1	36	2	34	3	2	考查		
	1130100240	体育4 Physical Education IV	必修	1	36	2	34	4	2	考查		
	1130100180	大学生心理健康教育 Mental Health Education of College Student	必修	2	32	24	8	1	2	考查	◇	
	1130100200	大学生健康教育 Health Education of College Students	必修	1	16	16		3	2	考查	◇	
创 新 创 业 与 劳 动 教 育 类	1130100250	职业发展与就业指导上 Career Development and Employment Guidance (I)	必修	1	20	10	10	1	4	考查		
	1130100260	职业发展与就业指导下 Career Development and Employment Guidance (II)	必修	1	20	10	10	5	4	考查		
	1130100270	创新思维方法 Creative Thinking Methods	必修	1	16	16		2	2	考查	◇	
	1130100280	创新创业基础 Foundation of Innovation and Entrepreneurship	必修	1	16	16		2	2	考查	◇	
	1130100290	创新创业实践 Practice of Innovation and Entrepreneurship	必修	2	32		32	1-8		考查		
	1130100300	劳动教育与实践 Practice of Labor Education	必修	2	32	16	16	1-8		考查		
通 识 教 育 选 修 课 程	1130200010	“四史”专题教育 Special Education on the Four Histories	选修	1	16	16		4	2	考查	◆	
		A 文史经典与文化传承										
		B 社会发展与价值理想										
		C 科学探索与技术创新										
		D 国际视野与文明对话										
		E 生态环境与生命关怀										
		F 数理基础与教师教育										
		G 数字素养与现代生活										
		H 艺术修养与审美体验										
合 计				55								
说明： 1.《劳动教育与实践》分为课堂教学和劳动实践，其中课堂教学1学分依托《马克思主义基本原理》《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《职业发展与就业指导》《创新创业基础》课程中专设劳动教育模块；劳动实践1学分，由学校劳动教育各个实践活动组成； 2.《创新创业实践》为“第二课堂成绩单”转化学分（不包含专升本）； 3.标记◆的课程为必修课程； 4.标记◇的课程线采用线上与线下混合的教学方式。												

(二) 专业教育课程平台

		课程编号	课程名称	修读方式	学分	总学时	其中		开课学期	周学时	考核方式	备注
							理论学时	实践学时				
课程平台	专业基础课	2200300010	管理学原理 Principles of Management	必修	3	45	36	9	1	3	考试	△
		2200300020	经济学原理 Principles of Economics	必修	3	45	36	9	1	3	考试	
		2200300240	数字治理概论 Introduction to Digital Governance	必修	3	45	36	9	2	3	考试	△
		2200300080	公共管理学 Public Administration	必修	3	48	34	14	3	3	考试	△
		2200300060	社会学原理 Principles of Sociology	必修	2	32	23	9	3	2	考试	
		合计			14	215	165	50				
	专业主干课	2200300070	专业导论 Professional Introduction	必修	1	15	15	0	1	1	考试	
		2200300160	数字政府 E-Government	必修	3	45	36	9	2	3	考试	△
		2200300250	数字法学 Digital Law	必修	3	45	36	9	2	3	考试	△
		2200300260	数字伦理 Digital Ethics	必修	3	48	34	14	3	3	考试	△
		2200300270	计算政治学 Computational Political Science	必修	3	48	34	14	3	3	考试	
		2200300280	宪法与行政法 Constitutional Law and Administrative Law	必修	3	45	32	13	4	3	考试	
		2200300140	公共部门人力资源管理 Public Human Resources Management	必修	3	45	32	13	4	3	考试	
		2200300280	人工智能与计算思维 AI and Computational Thinking	必修	2	30	21	9	4	2	考试	
		2200300290	数据科学导论 Introduction to Data Science	必修	3	45	32	13	4	3	考试	
		2200300130	社会研究方法 Social Research Methods	必修	3	48	29	19	5	3	考试	△
		2200300100	公共政策学 Public Policy	必修	2	32	20	12	5	2	考试	△
		2200300300	公共财政与税收 Public Finance and Taxation	必修	3	45	27	18	6	3	考试	△
		2200300310	数字安全治理 Digital Security Governance	必修	3	45	27	18	6	2	考试	
		合计			32	491	343	148				
	专业发展课程	2200400010	习近平经济思想 Xi Jinping Economic Thought	选修	2	32	23	9	3	2	考查	
		2200400590	机器学习与数据挖掘 Machine Learning and Data Mining	选修	2	32	23	9	3	2	考查	
		2200400600	数据分析与可视化 Data Analysis and Visualization	选修	2	32	23	9	3	2	考查	
		2200400610	区块链技术的应用 Blockchain Technology and Applications	选修	2	30	21	9	4	2	考查	
		2200400620	数据质量管理 Data Quality Management	选修	2	32	20	12	5	2	考查	
		2200400630	文本分析 Text Analytics	选修	2	30	18	12	6	2	考查	

大数据与公共治理模块	2200400640	数字领导力 Digital Leadership	选修	2	30	21	9	4	2	考查	
	2200400650	大数据与教育政策 Big Data and Education Policy	选修	2	32	20	12	5	2	考查	◎
	2200400190	数字应急管理 Digital Emergency Management	选修	2	32	20	12	5	2	考查	◎
	2200400200	数字行政监管 Digital Administrative Regulation		2	30	18	12	6	2		
	2200400700	数字治理案例分析 Case Studies in Digital Governance	选修	2	30	18	12	6	2	考查	
	2200400170	数字平台管理 Digital Platform Management	选修	2	32	16	16	7	2	考查	◎
数字化转型与公共服务模块	2200400130	智慧社区治理 Smart Community Governance	选修	2	32	23	9	3	2	考查	◎
	2200400660	智慧养老 Smart Elderly Care	选修	2	30	21	9	4	2	考查	
	2200400080	区域发展管理 Regional Development Management	选修	2	32	20	12	5	2	考查	
	2200400670	智慧城市管理 Smart City Management	选修	2	32	20	12	5	2	考查	
	2200400680	自然资源数字化管理 Digital Management of Natural Resource	选修	2	30	18	12	6	2	考查	
	2200400690	数字乡村 Digital Countryside	选修	2	30	18	12	6	2	考查	
职业能力拓展模块 (暨公务员能力微专业)	22001100070	国家公务员制度 The National Civil Service System	选修	2	30	21	9	4	2	考查	
	22001100060	管理沟通技巧 Management Communication Skills	选修	2	30	21	9	4	2	考查	
	22001100050	公务员职业素养与时事政治 Professional Literacy and Current Affairs for Civil Servants	选修	2	32	20	12	5	2	考查	
	22001100010	行政职业能力测验 Administrative Aptitude Test	选修	2	32	20	12	5	2	考查	◇
	22001100030	智能公文写作 Intelligent Official Document Writing	选修	2	32	20	12	5	2	考查	◎
	22001100020	申论 Essay Writing	选修	2	30	18	12	6	2	考查	◇
	22001100040	面试技能与公务礼仪实训 Interview Skills and Civil Service Etiquette Training	选修	2	32	16	16	7	2	考查	◇
职业能力拓展	职业能力拓展模块为学校部分专业面向全校本科生开设的“微专业”课程，可按照学校相关规定进行学分认定。										
	应修学分			30	778	497	281				
专业综合实践	专业技能实训模块										
	2200600010	数据技术工具类实训 Practical Training of Data Technology Tools	必修	1	32	16	16	5	2	考查	◎
	2200600020	政务业务仿真类实训 Practical Training of Government Affairs Business Simulation	必修	1	30	18	12	6	2	考查	◎
	2200600030	数字治理虚拟仿真实验 Virtual Simulation Experiment for Digital Governance	必修	1	30	18	12	6	2	考查	◎
	2200600040	论文写作与文献检索 Thesis Writing and Literature Retrieval	必修	1	32	16	16	7	2	考查	
	2200600050	专业实习 Professional Practice	必修	4	128	0	128	7		考查	
	2200600060	毕业论文(设计) Graduation Thesis(Project)	必修	4	128	0	128	8		考查	
	2200600070	专业能力拓展 Professional Competency Training	必修	3	96	0	96	小学期		考查	

			专业能力拓展1 (大一, 专业素养拓展: 本硕一体读书汇、AI 工具训练等)										
			专业能力拓展2 (大二, 科研能力拓展: 青年博士讲坛、学术讲座等)										
			专业能力拓展3 (大三, 职业技能拓展: 考公考编分享、行业大讲堂等)										
		2200600080	创新创业赛训 Innovation and Entrepreneurship Competition Training	必修	3	96	0	96	小学期		考查		
			创新创业赛训1 (大一, 职业生涯规划大赛、主题演讲比赛等)										
			创新创业赛训2 (大二, 社会调查大赛、案例分析大赛等)										
			创新创业赛训3 (大三, 公务员面试大赛、创新创业挑战赛等)										
		2200600090	社会调查实践 Social Survey Practice	必修	2	64	0	64	小学期		考查		
			企事业单位见习										
			政府机构见习										
			社会组织见习										
			合计		19	606	50	556					

说明:

1.△标记为专业核心课程, ◇标记为采用线上与线下混合的教学方式, ○标识为专智融合课程, ◎标识为产教融合课程;

2.职业能力拓展为面向全校开设的“微专业”课程, 可按照学校相关规定进行学分认定。

课程平台	课程名称	毕业要求指标点																											
		理想信念				家国情怀			行政能力			人文精神			研究能力			国际视野			终身学习			沟通合作			劳动能力		
		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	9.3
通识教育课程	思想道德与法治	H	H	M	H	H	M	L	L	L	L	M	H	L	L	L	M	L	L	L	M	L	M	L	M	L	M	L	L
	中国近现代史纲要	H	H	M	L	H	H	M	L	L	L	M	M	L	L	L	L	L	L	M	M	L	M	L	L	L	L	L	L
	马克思主义基本原理	H	H	H	M	H	M	M	L	L	L	H	M	L	L	M	L	M	L	M	H	M	H	L	L	L	M	L	L
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H	H	H	M	H	H	H	L	L	L	M	H	L	L	L	M	L	L	M	H	M	H	L	L	L	M	L	L
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H	H	H	M	H	H	H	L	M	L	M	H	L	L	M	M	M	L	H	H	H	H	L	L	L	M	L	L

思想政治理论 实践课	H	H	H	M	H	M	H	M	L	L	M	H	L	H	L	H	L	L	M	H	H	H	H	M	M	H	H	L
形势与政策	H	H	M	L	H	M	H	L	L	L	L	M	L	L	L	L	M	L	H	H	M	H	L	L	L	L	L	L
“四史”专题教育	H	H	M	L	H	H	H	L	L	L	M	M	L	L	L	L	M	L	M	H	L	H	L	L	L	L	L	L
大学英语	L	L	L	L	M	L	M	L	L	L	L	L	L	L	L	L	H	H	M	H	L	H	M	H	L	L	L	L
大学计算机与 人工智能基础 A+B	L	L	L	L	L	L	L	M	L	H	L	L	H	M	H	M	L	L	L	H	M	H	L	L	L	L	M	M
高级语言程序 设计Python+ 数据智能分析 与应用	L	L	L	L	L	L	L	H	M	H	L	L	H	H	H	H	L	L	L	H	H	H	L	L	L	L	M	M
大学生军事技能	H	M	H	H	H	M	H	M	L	L	L	M	L	L	L	L	L	L	M	H	H	H	H	M	H	H	H	H
大学生军事理论	H	H	H	M	H	M	H	L	L	L	L	M	L	L	L	L	M	L	M	H	L	H	L	L	L	M	L	H
国家安全教育	H	H	H	H	H	H	H	M	L	L	L	M	L	L	L	L	M	L	H	H	M	H	L	L	L	M	M	H
体育	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	M	L	M	H	L	M	H	H	M
大学生心理健康教育	M	M	L	L	H	L	L	L	L	L	H	L	L	L	L	L	L	L	L	H	M	H	H	M	L	M	L	L
大学生健康教育	M	M	L	L	H	L	L	L	L	L	H	L	L	L	L	L	L	L	L	H	M	H	L	L	L	H	M	H
职业发展就业指导	H	H	H	M	M	L	H	M	L	L	L	M	L	L	L	M	L	L	L	H	H	H	H	H	M	H	H	L
创新思维方法	M	M	H	L	L	L	M	H	M	H	L	L	L	M	H	H	L	L	L	H	H	H	H	M	H	H	H	L

	创新创业基础	M	M	H	L	L	L	M	H	M	H	L	L	M	M	H	H	L	L	L	H	H	H	H	H	H	H	H	L
	创新创业实践	H	H	H	M	H	M	H	H	H	H	M	M	H	H	H	H	M	M	M	H	H	H	H	M	H	H	H	M
	劳动教育与实践	H	H	H	M	H	M	H	M	L	L	M	H	L	H	L	H	L	L	L	H	H	H	H	M	H	H	H	H
专业教育课程	管理学原理	H	L	H	L	L	L	L	H	M	L	M	L	L	L	M	L	L	M	H	L	L	M	M	L	M	L	H	L
	经济学原理	H	L	H	L	M	L	L	H	H	L	L	M	L	L	M	L	M	L	L	L	M	H	L	L	H	L	L	M
	数字治理概论	L	H	L	M	L	H	M	L	H	L	L	L	L	L	M	L	M	L	H	L	H	H	L	L	H	L	L	M
	公共管理学	H	L	L	H	L	M	L	H	H	M	H	L	L	M	L	M	L	M	L	L	H	L	L	M	L	M	M	L
	社会学原理	H	H	L	M	L	L	L	M	L	L	L	L	L	H	M	H	L	L	L	M	L	M	M	L	M	L	M	H
	专业导论	H	L	H	L	L	L	M	L	L	L	L	L	M	L	L	M	L	L	L	M	L	L	L	M	L	L	M	L
	数字政府	L	L	H	L	H	L	L	L	M	L	L	L	L	L	M	L	L	H	L	L	L	M	M	L	M	L	L	L
	数字法学	M	L	L	L	L	M	L	M	L	L	M	L	L	L	L	L	M	L	L	L	L	M	L	M	M	L	L	L
	数字伦理	L	H	L	H	L	M	L	L	M	L	L	H	L	L	L	L	M	L	L	H	L	L	L	M	L	L	L	L
	计算政治学	L	L	H	L	L	L	L	H	H	L	L	M	M	L	L	M	L	L	L	L	L	M	M	L	M	L	L	L
	公共部门人力资源管理	L	H	L	L	H	L	M	L	H	M	L	L	L	L	L	M	L	L	L	H	L	M	M	L	M	L	H	L

人工智能与计算思维	L	L	M	L	M	L	L	L	M	L	L	M	L	L	L	L	H	L	M	L	L	L	M	L	L	H	L	M
数据科学导论	L	H	L	H	L	M	L	L	M	L	L	M	M	L	M	L	L	M	L	M	L	M	H	M	M	L	M	L
社会研究方法	L	H	L	H	L	M	L	M	L	L	L	H	M	L	L	M	L	H	L	M	L	H	M	L	H	L	M	L
公共政策学	H	M	L	M	L	L	H	L	L	H	L	L	H	L	M	M	L	L	L	H	L	M	H	L	M	L	L	L
公共财政与税收	L	M	L	L	H	L	L	M	L	L	H	H	L	M	L	L	M	L	L	L	M	L	L	H	L	M	L	L
数字安全治理	H	H	L	L	L	H	H	L	M	L	L	L	L	L	L	M	L	L	L	M	M	L	L	M	L	L	L	L
习近平经济思想	L	H	L	L	M	L	L	M	L	L	M	L	L	L	H	L	M	L	H	L	M	M	L	L	M	L	L	L
机器学习与数据挖掘	L	H	L	L	H	L	M	L	M	L	M	L	L	M	L	L	M	L	L	M	L	H	L	M	L	L	M	L
数据分析与可视化	L	M	L	L	H	L	L	M	L	L	M	L	L	L	M	L	H	L	M	M	L	L	L	L	L	M	L	L
区块链技术及应用	H	L	L	L	M	L	L	H	H	L	M	L	L	L	L	H	L	H	L	L	H	L	M	M	L	L	L	L
数据质量管理	L	M	L	L	H	L	H	L	L	H	L	L	M	L	L	M	L	L	L	M	L	H	L	M	L	L	L	H
文本分析	L	H	L	M	L	L	M	L	L	H	L	M	L	L	L	L	H	L	H	M	L	L	L	M	L	M	L	L
数字领导力	H	M	L	L	H	L	M	L	L	M	L	M	L	L	L	H	L	H	L	M	L	L	L	M	L	L	L	L
大数据与教育政策	L	L	H	L	L	L	M	L	M	L	L	L	M	L	L	M	L	L	L	L	L	L	M	L	L	L	L	L

	数字应急管理	L	H	L	L	L	L	H	L	L	H	L	L	H	M	L	M	L	L	L	M	L	L	L	M	L	L	L	L
	数字行政监管	L	L	L	L	L	L	H	L	H	H	L	L	H	L	M	M	L	L	L	M	L	L	L	L	L	M	L	L
	数字治理案例分析	L	L	L	L	M	L	H	L	L	H	L	L	H	L	L	M	L	L	L	L	L	M	M	L	L	M	L	L
	数字平台管理	L	L	M	L	M	L	L	L	M	L	L	M	L	L	L	L	M	L	L	L	L	M	H	L	M	L	L	L
	智慧社区治理	L	M	L	H	L	M	H	L	H	M	L	H	L	L	M	L	M	L	L	M	L	M	M	L	L	L	L	L
	智慧养老	H	H	M	L	M	L	M	L	M	L	M	L	L	M	L	L	M	L	L	H	L	L	H	L	M	L	L	M
	区域发展管理	M	L	L	L	L	L	H	L	M	L	L	M	L	L	L	L	L	L	M	L	H	M	L	L	M	H	L	L
	智慧城市管理	M	H	H	L	M	M	L	L	L	H	L	M	H	L	M	L	M	L	L	H	L	L	H	L	M	L	L	L
	自然资源数字化管理	M	M	L	M	L	L	L	L	L	H	L	L	H	H	M	M	L	L	L	M	L	L	H	L	L	L	M	L
	数字乡村	H	L	L	L	L	L	L	L	L	H	L	M	H	L	L	M	L	L	L	M	L	L	M	H	L	L	L	M
	国家公务员制度	L	H	L	L	L	H	L	L	M	L	L	M	M	L	L	M	L	L	L	M	L	L	L	M	L	M	L	H
	管理沟通技巧	L	L	H	L	L	M	L	M	L	M	L	H	L	L	L	M	L	L	L	L	M	H	H	H	M	L	M	L
	公务员职业道德与时事政治	H	H	L	M	L	M	M	L	L	H	L	M	M	L	L	L	H	L	H	M	L	L	L	L	H	L	M	M
	行政职业能力测验	L	H	L	L	L	L	L	M	L	L	M	L	L	L	H	L	L	L	L	L	H	L	L	M	L	L	M	L

	智能公文写作	L	L	H	L	L	M	L	L	L	L	L	M	L	H	L	L	L	L	L	H	M	L	H	L	L	M	L	
	申论	M	L	H	H	L	M	L	L	H	L	L	L	M	H	L	L	M	L	L	L	H	L	L	H	L	L	M	L
	面试技能与公务礼仪实训	M	L	H	L	H	L	L	H	L	L	L	M	L	L	L	M	L	L	L	M	L	L	H	H	M	L	M	L
专业综合实践	数据技术工具类实训	M	L	H	L	L	M	L	M	L	M	L	L	H	L	M	M	L	L	L	L	M	L	H	H	M	L	M	M
	政务业务仿真类实训	H	L	M	L	L	H	L	M	L	M	L	M	L	L	M	M	L	L	M	L	H	L	L	H	M	L	M	M
	数字治理虚拟仿真实验	H	L	M	L	L	H	L	M	L	M	L	M	L	L	M	M	L	L	M	L	H	L	L	H	M	L	M	M
	论文写作与文献检索	M	M	H	M	H	M	L	M	L	M	L	M	L	L	L	M	L	M	L	L	M	L	M	H	M	H	M	L
	专业实习	M	L	M	M	L	M	L	H	M	L	L	M	L	L	H	L	L	L	L	H	L	L	L	L	M	L	H	H
	毕业论文(设计)	L	M	H	L	H	L	M	L	L	M	M	L	L	L	M	L	L	M	L	L	L	L	H	M	M	L	M	L
	专业能力拓展	H	L	L	M	L	L	H	L	L	L	L	L	M	L	L	M	L	L	M	L	H	L	M	L	H	L	M	L
	创新创业赛训	L	H	L	L	M	L	M	L	M	L	L	L	M	M	L	M	L	L	M	L	L	M	M	L	M	L	H	L
	社会调查实践	L	H	L	M	L	L	H	L	M	L	L	M	L	L	L	L	M	L	L	M	L	M	L	M	L	M	L	M

6. 教师及课程基本情况表

6.1专业核心课程情况表

课程名称	课程总学时	课程周学时	拟授课教师	授课学期
管理学原理	60	4	赵敬丹	1
公共管理学	60	4	陈诗怡	2
数字治理概论	60	4	王鹤春、于娇	2
人工智能与计算思维	54	3	王晓薇、于润	3
数据科学导论	54	3	于润、于丹	3
经济学原理	60	4	李斌、侯军利	4
社会学原理	60	4	邵祥东、齐丽	4
计算政治学	54	3	芦刚	3
数字政府	60	4	王鹤春、张莉娜	2
数字法学	60	4	郭蕊	1
数字安全治理	36	2	邓甦、张慧	5
数字伦理	36	2	索柏民、关鑫	3
公共部门人力资源管理	45	3	陈国宏、王天崇	4
公共政策	54	3	张韬	5
公共财政与税收	45	3	马胜利	6

6.2本专业授课教师基本情况表

姓名	性别	出生年月	拟授课程	专业技术 职务	学历	最后学历 毕业学校	最后学历 毕业专业	最后学历 毕业学位	研究领域	专职 /兼 职
孟迎辉	女	1965-10	专业导论	教授	研究生	中共中央 党校	公共管理	博士	基层治理	专职
张 韬	男	1969-03	管理学原 理	教授	研究生	东北大学	公共管理	博士	公共政策 、地方治 理	专职
赵敬丹	女	1971-04	公共事业 数字化管 理	教授	研究生	吉林大学	公共管理	博士	数字乡村 治理	专职
王晓薇	女	1971-08	人工智能 概论	教授	研究生	东北大学	计算机应 用技术	硕士	神经网络 、图像识	专职

									别	
索柏民	男	1971-04	数字治理与伦理	教授	研究生	大连理工大学	管理科学与工程	博士	数字政府	专职
赵小汎	男	1977-04	社会研究方法	教授	研究生	中国科学院大学	生态学	博士	数字土地资源管理	专职
王鹤春	男	1973-09	数字治理概论	教授	研究生	大连理工大学	工商管理	博士	电子政务、数据治理	专职
杨 彬	女	1973-02	数字法学	副教授	研究生	吉林大学	民商法学	博士	应用统计	专职
张 慧	女	1990-10	数据分析可视化	讲师	研究生	辽宁大学	生物卫生统计	博士	应用统计	专职
吴 鹏	男	1973-04	机器学习与数据挖掘	副教授	研究生	东北大学	计算机科学与技术	博士	人工智能	专职
于 润	男	1974-06	人工智能导论	副教授	研究生	吉林大学	计算机应用技术	硕士	人工智能	专职
邓 甦	女	1978-02	数据可视化技术、管理信息系统	讲师	研究生	沈阳师范大学	管理科学与工程	硕士	数据挖掘	专职
逢 华	女	1978-01	机器学习与数据挖掘	副教授	研究生	中科院沈阳自动化研究所	模式识别与智能系统	硕士	机器学习与数据挖掘	专职
于 丹	女	1984-03	数据分析工具与应用、数据质量管理	讲师	研究生	辽宁大学	数理统计	博士	质量控制	专职
李 斌	女	1967-08	经济学原理	副教授	研究生	武汉理工大学	应用经济学	博士	数字金融	专职
陈国宏	男	1970-10	公共部门人力资源管理	副教授	研究生	东北大学	管理科学与工程	博士	电子政务	专职
邵祥东	男	1972-05	区块链技术及应用	副教授	研究生	沈阳农业大学	农林经济管理	博士	区块链	专职
芦 刚	男	1978-10	公共管理学	副教授	研究生	吉林大学	公共管理	博士	数字督查、基层治理	专职

郭 蕊	女	1980-08	宪法与行政法学	副教授	研究生	吉林大学	公共管理	博士	公共政策、地方治理	专职
于 娇	女	1985-09	数字治理概论	副教授	研究生	大连理工大学	管理科学与工程	博士	数字公共治理	专职
马胜利	男	1986-10	数字安全治理	副教授	研究生	辽宁大学	应用经济学	博士	电子商务	专职
王天崇	女	1982-02	公共部门人力资源管理	副教授	研究生	辽宁工程技术大学	公共管理	博士	基层治理	专职
陈诗怡	女	1994-08	政治学原理	副教授	研究生	东北大学	经济学	博士	数字政府	专职
侯军利	女	1985-05	经济学原理	副教授	研究生	辽宁大学	工商管理	博士	定量分析	专职
关 鑫	男	1989-12	数字治理与伦理	讲师	研究生	农科院	农林经济管理	博士	数字土地资源管理	专职
张莉娜	女	1980-12	电子政务	讲师	研究生	日本大东文化大学	工商管理	博士	基层治理	专职
刘文韬	女	1994-11	平台经济与政府监管	讲师	研究生	吉林大学	创新管理与标准化	博士	数字政府	专职
齐 丽	女	1994-06	平台经济与政府监管	讲师	研究生	中国科学院大学	生态学	博士	数字土地资源管理	专职

6.3教师及开课情况汇总表

专任教师总数	28		
具有教授（含其他正高级）职称教师数	7	比例	25.00%
具有副教授及以上（含其他副高级）职称教师数	21	比例	75.00%
具有硕士及以上学位教师数	28	比例	100.00%
具有博士学位教师数	24	比例	85.71%
35岁及以下青年教师数	4	比例	14.29%
36-55岁教师数	21	比例	75.00%
兼职/专职教师比例	0:28		
专业核心课程门数	15		
专业核心课程任课教师数	22		

7. 专业主要带头人简介

姓名	赵敬丹	性别	女	专业技术职务	教授	行政职务	科研处处长 /公共管理学院院长
拟承担课程	数字公共治理、数字乡村			现在所在单位	沈阳师范大学公共管理学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	2008.7 博士毕业 吉林大学行政学院 行政管理专业						
主要研究方向	政府治理、基层治理和社会组织管理、数字治理						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	1. 承担课题 （1）主持 宏志助航计划线上课程建设课题《公文写作小能手》（项目编号：HZXS23006） （2）主持 辽宁省研究生教育教学改革研究项目《基于提升社会服务能力的研究生培养的探索与实践——以公共管理专业为例》 （3）主持 教育部产学研合作协同育人项目《大数据嵌入《公共事业管理学》的课程改革实践》（项目编号：202101181005） （4）主持 沈阳师范大学重点项目《研究生创新创业教育模式改革研究》（项目编号：YJSJG220210027）。 2. 出版专著及论文 （1）《“公共事业管理学”课程教学改革探析》辽宁教育学院学报, 2021; （2）《社会组织参与基层社区治理研究》，中国社会科学出版社，2020年； （3）《中国社会组织概论》，辽宁教育出版社，2018年； （4）《服务型政府建设与第三部门发展》，中国社会科学出版社，2014年。 3. 获奖情况 （1）2021年参与课程《管理沟通实务》获全国高校就业创业金课 （2）2024年辽宁省高校教师教学创新大赛获三等奖；2023年沈阳师范大学教师教学创新大赛中获二等奖 （3）指导本科生和研究生参与挑战杯、寒暑期社会实践等竞赛获多项省级和校级奖项，并多次被评为省级优秀指导教师和校级优秀指导教师。 ①第十六届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛省级一等奖、校级						

	特等奖，2023年 ②“正大杯”第十三届全国大学生市场调查与分析大赛省级一等奖，2023年 ③辽宁省大学生领导力潜质提升大赛省级三等奖，2023年 ④2024年全国高校商业精英挑战赛会计与商业管理案例竞赛国家级三等奖，2024年 ⑤“正大杯”第十四届全国大学生市场调查与分析大赛省级一等奖，2024年 ⑥第三届辽宁省大学生智慧农业电商创意与科研实践大赛省级一等奖，2024年 ⑦第十届“挑战杯”辽宁省大学生课外学术科技作品竞赛优秀指导教师，2023年 ⑧第三届辽宁省大学生智慧农业电商创意与科研实践大赛优秀指导老师，2024年		
从事科学研究及获奖情况	1. 承担课题 （1）主持 国家社科基金项目《乡村数字治理的协同机制及其效能优化研究》（项目编号：21BZZ013） （2）主持 辽宁省教育厅服务地方项目《突发事件管理中基层社区治理能力提升研究》（项目编号：WFW202004） （3）主持 辽宁省教育厅重点项目《数字问责的建构逻辑与实践进路》 （4）主持 辽宁省2024年决策咨询和新型智库委托研究课题《关于我省打造高品质文体旅融合发展示范地的对策研究》 2. 论文 （1）《数字化协同治理促进乡村产业振兴的实践分析——基于S市L区案例研究》学习与探索, 2024. （2）《数字问责推动治理创新》中国社会科学报, 2023; （3）《乡村数字治理的内在逻辑、困境及破解——基于“理念——制度——技术”框架的分析》沈阳师范大学学报(社会科学版), 2022; 3. 获奖情况 （1）辽宁省政府哲学社会科学研究成果三等奖：从基于经验到基于数据——大数据时代乡村治理的现代化转型，辽宁省人民政府，2023年 （2）著作《服务型政府建设与第三部门发展》获沈阳市社会科学优秀学术成果一等奖。		
近三年获得教学研究经费（万元）	8.0	近三年获得科学研究经费（万元）	34.0
近三年给本	公共事业管理、社会组织管理，380	近三年指导	9

科生授课课程及学时数				本科毕业设计（人次）			
姓名	张韬	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	无
拟承担课程	人工智能公文写作、管理沟通			现在所在单位	沈阳师范大学公共管理学院		
最后学历毕业时间、学校、专业		2006.9 东北大学、行政管理专业					
主要研究方向		政府治理与改革、公共政策					
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）		1. 2021年《管理沟通实务》课获批全国高校就业创业金课 2. 2022年辽宁省教改项目：地方高校国家一流专业的建设路径研究——以沈阳师范大学行政管理专业为例					
从事科学研究及获奖情况		1. 2019年获批辽宁省教育厅科学研究经费项目《沈阳市生活垃圾分类处理的路径探究》 2. 2019年获批辽宁省社会科学规划基金项目《辽宁省城市生活垃圾分类治理中政企联动机制研究》					
近三年获得教学研究经费（万元）	21.5			近三年获得科学研究经费（万元）	0.6		
近三年给本科生授课课程及学时数	管理沟通技巧，336			近三年指导本科毕业设计（人次）	10		
姓名	王晓薇	性别	女	专业技术职务	教授	行政职务	副院长
拟承担课程	人工智能概论			现在所在单位	沈阳师范大学人工智能学院		
最后学历毕业时间、学校、专业		2002年3月，东北大学，计算机应用技术，硕士研究生					
主要研究方向		神经网络、图像识别					
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）		1. 辽宁省普通高等学校本科教学名师，辽宁省教育厅, 2024. 1； 2. 辽宁省本科教育一流示范专业（计算机科学与技术专业），辽宁省教育厅, 2019. 6, 专业负责人； 3. 省级资源共享课“物联网工程导论”，辽宁省教育厅, 2013年02月, 10万元					

		,课程负责人; 4. 辽宁省省级“一流”课程“物联网工程导论”,2020年,课程负责人; 5. “系统能力培养—专业课程体系改革与建设”,教育部高等学校计算机类专业教指委,2021.5-2023.5,主持人 教材: 1. 《工业机器人程序设计与实现》清华大学出版社,2018.11 2. 1. 《嵌入式操作系统uc/os-II及应用开发》.清华大学出版社,2012.8 主编 2. 《嵌入式硬件技术基础》.电子工业出版社,2009.3 主编 3. 《嵌入式硬件技术基础实验与习题解答》.电子工业出版社,2009.3 主编 4. 《ARM嵌入式应用技术基础》.清华大学出版社,2009.10 副主编 5. 《嵌入式操作系统uc/os-II及应用开发》.清华大学出版社,2011.9 主编 6. 《FLASH中文版入门于提高》.清华大学出版社,2008.12 主编	
从事科学研究及获奖情况		1.A New V-Net Convolutional Neural Network Based on Four-Dimensional Hyperchaotic System for Medical Image Encryption, Security and Communication Networks, 2022,第一作者,SCI; 2.A Network Intrusion Detection Method Based on Deep Multi-scale Convolutional Neural Network International, Journal of Wireless Information Networks, 2020.10, 第一作者, EI(JA); 3.GKFC-CNN: Modified Gaussian Kernel Fuzzy C-means and Convolutional Neural Network for Apple Segmentation and Recognition, Journal of Applied Science and Engineering,2020.07,第一作者 EI(JA); 4.Accurate playground localisation based on multi-feature extraction and cascade classifier in optical remote sensing images International, Journal of Image and Data Fusion 2020.01,第一作者, EI(JA); 5.多源医疗数据分析与个性化医疗推荐系统,教育部重点实验室子课题,2020年,第三参加人 6.专利:净化空调自控系统的软件开发,国家专利局	
近三年获得教学研究经费(万元)	2.8	近三年获得科学研究经费(万元)	10.0

近三年给本科生授课课程及学时数	《计算机组成原理》、《数字逻辑与数字电路》，《物联网导论》450学时			近三年指导本科毕业设计（人次）	67		
姓名	王鹤春	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	无
拟承担课程	数字政府			现在所在单位	沈阳师范大学公共管理学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	博士研究生、2010.10、大连理工大学、技术经济及管理						
主要研究方向	公共政策、数字平台、公共管理评估						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	教改项目 [1]沈阳师范大学首批研究生教育教学改革研究项目一般项目《基于三螺旋视角的全息案例沙箱教学模式创新研究》（YJSJG320210118）2021.9 [2]教育部2021年产学研合作协同育人项目《活动理论框架下物流管理课程PBGS课堂教学模式的探索与创新》（202102283018），2021.12 [3]沈阳师范大学研究生教育教学改革研究项目一般项目《公共关系学》（YJSJG320240085）2024.11 研究论文 [1]王鹤春,王家斌.基于主成分分析与最优分割理论对实习成绩综合评定的研究与分析[J].数学的实践与认识2009,39(12):21-26 [2]王鹤春,王家斌.实用统计软件课程PBL教学模式研究与实践[J].高等理科教育,2010(12):115-117. [3]Hechun Wang, Xiaohua Jia, Fu Jin, Yupu Chen. Research on PBGS Teaching Model under the Activities Theory[J]. advances in social science, education and humanities research, 2017(9):268-271. (ISTP检索) 教材 [1]王鹤春编著.物流管理概论及实验设计[M].沈阳:辽宁教育出版社,2017.11 [2]王鹤春编著..统计分析的应用与案例[M].沈阳:辽宁教育出版社,2020.1 [3]参编《战略管理》化工出版社,2011.5（4万字）参编-第十三章 [4]参编《人力资源管理》化工出版社,2011.11（4万字）参编 [5]参编《企业管理导论》辽宁教育出版社,（7.3万字）参编（第6,8,12章						

	), 2019. 1		
从事科学研究及获奖情况	近年来, 主持课题13项, 发表论文10篇, 获得辽宁省哲学社会科学成果奖三等奖1项, 沈阳哲学社科科学2等奖1项。		
近三年获得教学研究经费(万元)	0.3	近三年获得科学研究经费(万元)	5.3
近三年给本科生授课课程及学时数	办公自动化、实用统计软件、服务营销、物流管理、社会统计软件、人力资源管理、公共关系、398.2学时	近三年指导本科毕业设计(人次)	10

8. 教学条件情况表

可用于该专业的教学实验设备总价值（万元）	300.0	可用于该专业的教学实验设备数量（千元以上）	28（台/件）
开办经费及来源	根据专业办学一般规律，结合开办数字公共治理本科专业的基本教学资源需求，本专业开办经费总额预计200万元，由学校和学院共同筹措，包括但不限于政府拨款、自筹资金、学费收入、科研经费、社会资助等途径，主要包括学校的新专业开办专项经费，学院的学科专业建设经费，学院创收收入。具体包括：（1）人员费用。包括新专业理论教学、实践教学和实验教学的师资培训费（20%）。（2）建设投资。包括新建专业的教学设施、实验室软硬件设备和基本管理条件建设；专业实践教学基地软硬件建设和校外师资建设；在原有办学条件基础上完善实验室、教学设备等的建设投资（35%）。（3）运行费用。包括购置专业教学必需的教材、图书、报刊、软件、数据库、实验用品、维护费等办公运行费用；专业理论课程、实践课程和实验课程建设费用；精品课程建设配套费、教材、教学课件、著作、成果、论文等软件产品产出过程中的各项支出（35%）。（4）其他支出。包括专业建设过程中的调研费、咨询费、评审费等（10%）。		
生均年教学日常运行支出（元）	3600.0		
实践教学基地（个）	10		
教学条件建设规划及保障措施	在教学设施与实验平台建设方面，学校已建成专业实验室集群，包括省级大数据工程实验室及“数字政策仿真实验室”等。学校将持续投入，重点建设“数字治理与智慧社会综合实验室”，集成政务模拟、智能分析与决策推演等功能模块，为学生提供与业界同步的前沿实验环境。 在实践教学基地建设方面，已与沈北新区政务服务中心、辽宁向日葵数字技术股份有限公司等机构和企业共建了30余个高质量的校外实践平台。未来，将推动实践基地将合作内涵从简单的实习接收，深化为课程共建、项目共担乃至共建订单班。精准开拓2-3个新的行业代表性基地，如智慧城市运营中心等，构建一个深度融合、覆盖全面的实践教学网络。 在教材与教学资源建设方面，基于已有29部专著教材的积累，致力构建一个动态更新的现代化教学资源库。启动“数字公共治理系列精品教材”建设计划，力争三年内联合企业开发3-5门反映最新技术与行业实践的特色教材。同步建设专业的“在线案例库”与“教学项目库”，将师生最新科研成果、竞赛作品及企业真实需求转化为可随时调用的教学资源，实现优质内容共		

	建共享。学校将统筹协调全校资源，组建新设专业建设指导委员会，提供强有力的经费、组织与制度保障。
--	---

主要教学实验设备情况表

教学实验设备名称	型号规格	数量	购入时间	设备价值（千元）
四位一体教学平台	哲寻	1	2018	234.0
评级中心技术模拟演练器	无	1	2013	118.0
大LED显示屏	CD-TV1.83RGB	1	2022	83.27
计算机外部设别*LED显示屏	P1.83	2	2019	49.42
一体机	HD-I867XE	1	2018	31.0
编辑系统	无	1	2013	24.0
应用软件	AMOS	5	2022	20.0
微型笔记本电子计算机	联想E42-80	2	2017	14.79
数字调音台	无	1	2013	13.5
影像投影仪	极米	1	2023	12.5
计算机外部设备*交互智能平板	H65EC	1	2020	12.1
软件	spss standard	2	2019	10.0
多功能计时抢答器	3120.00	5	2017	8.3
矩阵控制设备	无	1	2013	8.0
视频分配器	无	1	2013	4.2
彩色无线多功能传真一体机（打印机）	L6198	2	2018	2.5

9. 申请增设专业的理由和基础

一、申请增设专业的主要理由

我校申请增设数字公共治理专业，是立足辽宁、面向东北，精准对接国家战略与区域发展需求，着力解决人才供需结构性矛盾的必然选择。

（一）服务国家战略与区域发展的迫切需求

从《数字中国建设整体布局规划》到地方政府的“数字政府建设三年行动”，国家与辽宁省均已将数字化转型置于前所未有的战略高度，一个懂政府、懂技术、懂数据的复合型人才队伍成为推动政策落地的关键。然而，我们在对沈北新区政务服务中心、市数据局等几十家单位的深度调研中发现，宏大的数字化蓝图在基层实践中正遭遇严峻的“人才瓶颈”。超过六成的受访单位反映，因缺乏能独立进行数据分析与方案设计的专业人员，导致在智慧城市、国土空间规划等核心项目上过度依赖技术外包，这不仅推高了行政成本，更削弱了政府自主治理的核心能力。因此，培养具备“技术+管理”双重素养的本土人才，已是迫在眉睫。

（二）破解东北地区人才结构性矛盾的战略选择

当前，数字治理人才培养的供需矛盾异常突出。数字治理作为新兴领域，其专业人才培养体系在全国尚处起步阶段，仅有北京大学等个别高校开设了相关本科专业，东北地区尚无一所高校开设。与此形成鲜明对比的，是区域内井喷式的市场需求。我校公共管理学科近年增设的数字治理方向（研究生）和公务员能力与数字公共治理微专业（本科），其毕业生在辽宁政务系统数字化岗位的对口就业率连续三年高达92%，这为区域市场的强烈渴求提供了最直接、最有力的证据。将这一业已成功的试验田升级为体系化、规模化的独立本科专业，正是为了从供给侧发力，系统性地破解政府部门“有数据、缺方法，有平台、缺专才”的现实困境。

（三）构建新文科交叉培养模式的创新实践

数字治理已成为公共管理学科最具活力的知识增长点。《十四五数字经济发展规划》明确提出“培育数字化治理人才”，教育部2023年将“数字公共治理”纳入公共管理一级学科目录，2026年又纳入本科专业目录。我校依托公共管理、数据科学、计算机应用技术及法学学科，创新构建“政务流程-数据建模-法治合规”三维培养架构。近三年校企合作成果显著，与中国建筑材料工业地质勘查中心辽宁总队等单位开展的30余项横向课题，累计经费逾500万元，形成数字乡村治理、智慧政务流程再造等系列教学案例库。专业独立设置将实现三大突破：固化“文科+工科+法学”跨专业培养范式，升级省级数字治理实训基地，打造东北地区政产学研协同创新标杆。

二、支撑该专业发展的学科基础

我校拥有支撑数字公共治理专业发展的优良学科生态，已形成“公共管理核心引领、人工智能和数据科学两翼支撑、法学理论完备保障”的协同发展格局，为新专业的设立与发展奠定了坚实基础。

（一）公共管理学科的核心引领与深厚积淀

作为本专业的的基础依托，我校公共管理学科底蕴深厚，其实力为新专业的建设提供了最核心的理论沃土、师资力量和实践资源。行政管理专业作为国家一流专业，已有近30年的办学历史，在保持地方政府与基层治理传统特色的同时，近年来已将数字治理作为核心突破方向，并成效显著。学科已构建起从硕士点（行政管理、数字公共治理）到联合培养博士的完整人才培养体系。近五年，学科团队在数字治理领域展现出强劲的科研攻关能力，承担了包括数字乡村治理等8项国家社科基金项目在内的120余项相关科研课题，荣获科研成果奖51项，出版了专著教材29部，为本专业的课程建设储备了丰富的自有知识产权成果。

（二）数字技术学科的强劲支撑

合格的数字治理人才是技术与管理的高度融合体。我校强大的技术学科为此提供了坚实的两翼支撑。计算机科学与技术学科拥有省级大数据工程实验室，其人工智能团队自主研发的“政务舆情智能分析系统”已成功应用于省内多个地市，展现了服务真实政务场景的技术实力。统计学与应用数学学科则为本专业提供关键的数据科学方法论支持，直接承担《政务数据分析与可视化》等核心交叉课程的教学任务，确保学生能够熟练掌握并运用前沿技术工具解决公共管理问题。

（三）法学学科的完备保障

数字治理必须在法治轨道上运行。我校法学学科为本专业提供了不可或缺的规则保障。学科在传统的行政法学优势基础上，已组建起一支超过5人的数字法治教学科研团队。深度参与《辽宁省数据条例》立法咨询，开设《数字法学》等课程，构建了覆盖数据采集、共享、安全全链条的法治教学框架。公共管理、数字技术、法学三大学科通过联合申报科研项目、共建交叉课程，形成了“政策设计—技术实现—法治约束”的全链条培养能力。

（四）“政产学研用”一体化的实践条件

我们已构建起一个校内外联动、虚实结合的立体化实践教学体系。目前，已建成“数字政策仿真实验室”、“智慧社区治理沙盘模拟系统”、“区块链政务实训平台”等多个实验室，配备了政务数据中台、政策模拟推演系统等先进软硬件设备，总价值超过200万元。在校外，我们建立了包括辽宁省产品质量检验院、皇姑区三台子街道办事处、辽宁苏地源国土规划测绘咨询有限公司在内的32个高质量校外实践基地，为学生提供了对接真实世界的前沿阵地。

（五）特色鲜明的“双师双能型”师资队伍

本专业拥有一支结构合理、实力强劲的“双师双能型”师资队伍。这支队伍呈现出三大特色：一是以辽宁省“兴辽英才”等多位高层次人才为代表的学术领军力量，确保专业建设的学术高度；二是以12位具备政府部门挂职或实务工作经验的教师为骨干的“实践派”力量，确保教学内容紧贴政务一线；三是聘请了数十名来自大数据、智慧城市等领域的企业高级工程师和部门总监担任行业导师，他们将深度参与课程共建与项目指导，确保人才培养与产业需求无缝对接。

三、学校专业发展规划与本专业建设目标

“数字公共治理”专业已被纳入学校发展规划的重点，是学校服务国家战略、建设特色一流大学的重要抓手。我们将集全校之力，致力于将本专业建设成为一个特色鲜明、省内领先、在国内具有重要影响力的新文科示范性专业，为国家和区域发展培养具备公共精神、数据思维、技术能力和法治素养的高素质复合型人才。

我们的人才培养定位高度聚焦辽宁产业需求，主攻“政务数字化”与“资源智能化”两大战略方向。我们将为政府部门培养“数字政务专员”，为事业单位培养“数据分析师”，为高新科技企业培养“数字合规顾问”，并已与东软集团等行业头部企业达成共建订单班的初步意向，确保人才培养与市场需求精准对接。为确保培养目标的达成，学校将整合优势资源，从课程体系、师资建设、平台支撑、产学研融合和国际合作五个方面系统推进，构建一套科学、高效的专业建设体系：

1. 构建“理论+技术+实践”深度融合的课程体系。 我们将打破学科壁垒，构建以“管理+技术+数据+法律”为核心的模块化课程体系：即核心理论课（如《数字治理》《人工智能》）、核心技术工具课（如《机器学习与数据挖掘》《数据分析工具与应用》），以及面向产业需求的行业定制课。全面推行“项目驱动式”学习，确保实践教学课时占比不低于35%，并将政府和企业的真实项目嵌入教学全过程。

2. 打造“学术引领+行业精英”双轮驱动的师资队伍。 在现有高水平师资基础上，将持续通过“内培外引”优化队伍结构。一方面，组建校内跨学科教学团队；另一方面，大力引进海内外数字治理领域的专家学者，并深化与产业界的合作，全面推行“学术导师+行业导师”的双导师制，确保每位学生都能获得学界前沿与业界一线的双重指导。

3. 搭建“科研创新+社会服务”一体两翼的支撑平台。 将重点建设“数字治理与智慧社会实验室”，为师生提供先进的数据分析与模拟仿真环境。同时，整合校内“数字政府研究院”等资源，打造立足辽宁、辐射东北的“东北数字治理智库”，定期举办高水平学术论坛，形成教学、科研与社会服务相互促进的良性循环，将最新的研究成果和实践案例反哺教学。

4. 创新“认知-实训-顶岗”层层递进的实践教学模式。设计阶梯式实践能力提升路径：大一通过参与政务数据可视化竞赛完成认知；大二进入实验室，以团队形式承接政府委托的真实课题进行实训；大三起进入数字政务试点单位或合作企业进行专业顶岗实习。这一体系将确保学生实践能力和职业素养的螺旋式上升。

5. 深化多维度、高层次的国际交流与合作。将积极与境外知名大学的数字治理相关专业建立合作关系，开展学生交换、学分互认、教师互访等项目，鼓励学生参加学术会议，拓展其全球视野和跨文化沟通能力，培养具备国际竞争力的未来人才。

未来三年，预计完成：（1）首批招生40人，联合企业开发3门具有行业特色的数字化精品教材。（2）成功申报并建成省级现代产业学院，与至少5家行业龙头单位签订人才定向培养与输送协议。（3）实现首届毕业生对口就业率达到90%以上，专业团队的研究与实践成果能够直接支撑辽宁省内地市的数字政府建设项目，成为区域内有重要影响力的数字治理人才培养高地。

四、与现有专业的区分度

1. 与行政管理专业：继承与发展的关系。行政管理侧重于公共管理的普适性理论与制度，培养通用型管理人才；而数字公共治理则是在此基础上，聚焦于运用数据分析、人工智能等现代技术对传统治理模式进行赋能与重塑，旨在培养懂管理的“数字专才”。

2. 与计算机科学与技术专业：应用与支撑的关系。计算机科学的核心是开发与设计技术本身，解决“如何建”的问题；而数字公共治理的核心是运用这些技术服务于公共目标，解决“如何用”以及“为何用”的治理问题，侧重于管理与技术的复合应用。

3. 与工商管理专业：应用领域上泾渭分明。工商管理面向市场化的企业组织，以追求经济效益为核心；而数字公共治理则面向政府及非营利组织，以实现公共价值与社会效益为目标。

4. 与法学专业：方法论与目标上各有侧重。法学以法律规范的解释与适用为中心，培养司法实践人才；数字公共治理则以数据驱动和技术应用为方法，在法治框架内研究和解决公共问题，培养政策设计与数字合改的复合型人才。

5. 与数据科学与大数据技术专业：目标与工具的关系。数据科学聚焦于数据处理、算法实现等技术全貌，属于“技术实现层”；数字公共治理则立足于公共管理场域，将数据科学作为核心工具，用以提升决策科学性与治理效能，属于“治理应用层”。

综上所述，我校增设数字公共治理专业，理由充分，基础坚实，规划明确。我们有能力、有信心将该专业办出特色、办出水平，为服务国家战略和新时代东北全面振兴做出应有贡献。

10. 校内专业设置评议专家组意见表

校内专业设置评议专家组意见

总体判断拟开设专业是否可行		☒ 是 ☐ 否
当前，数字时代的经济社会变革推动公共部门数字化转型加速，数字治理领域对兼具公共管理素养与数字技能的复合型人才需求迫切，国内相关人才供给存在显著缺口。中央明确要求发展数字治理相关专业，在此背景下，沈阳师范大学公共管理学院作为东北首家申报开设数字公共治理专业的教学单位，其申报既顺应了国家战略与时代需求，契合公共管理学科创新发展趋势，也响应了区域数字治理人才培养的现实呼唤，具有重要的现实意义与前瞻性。 经评审，学院申报基础扎实：其一，学科积淀深厚。学院已拥有行政管理、社会保障、数字公共治理等硕士点及公务员能力与数字公共治理微专业，构建了多层次学科培养体系，为本科专业建设奠定了坚实基础。其二，师资力量适配。学院专职教师在数字治理领域研究深入，在数字乡村、智慧养老等方向成果丰硕；可整合校内人工智能、数据科学等领域师资，构建跨学科教学科研团队；同时能聘请政府数字治理部门专家、企业技术骨干担任兼职教师，形成“专职研究+跨学科支撑+实践专家”的师资格局。其三，教学保障完备。学院专业图书资料室藏有丰富的公共管理与数字技术类文献，“数字公共治理与科学决策”等专业实验室配备先进设备与软件，政务服务中心、大数据局等实习基地可提供实践支撑，通过学科竞赛推动数字治理技术应用于实际场景，为人才培养提供了坚实保障。其四，培养方案科学。专业以“管理+技术+实践”为核心构建课程体系，培养目标明确、课程设置合理，契合复合型人才培养要求。 综上，专家组一致认为，沈阳师范大学公共管理学院开设数字公共治理专业的申报条件成熟、方案可行，同意开设该专业。同时建议：一是强化专业特色定位，结合学校及区域优势，聚焦数字治理领域细分方向（如东北亚数字政务协同、基层数字治理创新等），形成差异化发展路径；二是深化政产学研协同，与政府数字治理部门、头部科技企业建立长效合作机制，共建课程体系、共享实践资源，推动人才培养与行业需求精准对接；三是动态优化教学内容，持续开展数字治理领域人才需求与职业发展调研，紧密跟踪技术前沿与政策演进，及时更新课程模块与教学案例；四是突出素养培育，加强数字伦理、数据安全等课程建设，着力培养学生的责任意识、风险防控能力与社会责任感。		
拟招生人数与人才需求预测是否匹配		☒ 是 ☐ 否
本专业开设的基本条件是否符合教学质量国家标准	教师队伍	☒ 是 ☐ 否
	实践条件	☒ 是 ☐ 否
	经费保障	☒ 是 ☐ 否
签字：     		